机密☆启用前　　姓名_____ 准考证号_____

贵州省教师招聘考试真题18~真题25
参考答案及解析

真题 18　2014 年 7 月 20 日贵州省黔东南州凯里市专项招聘乡镇事业单位工作人员
教育基础理论（精选）参考答案及解析 …… (1)
真题 19　2014 年 7 月 20 日贵州省黔东南州凯里市事业单位教师岗
教育基础理论（精选）参考答案及解析 …… (8)
真题 20　2014 年 7 月 17 日贵州省黔东南州丹寨县事业单位公开招聘工作人员
教育基础理论参考答案及解析 …… (14)
真题 21　2014 年 6 月 10 日贵州省黔东南州三穗县事业单位公开招聘工作人员
教育基础理论（精选）参考答案及解析 …… (19)
真题 22　2014 年 6 月 1 日贵州省黔东南州黎平县县直事业单位公开招聘工作人员
教育基础知识（精选）参考答案及解析 …… (27)
真题 23　2014 年 5 月 24 日贵州省黔东南州镇远县公开招聘县直事业单位工作人员笔试试卷
教育基础理论参考答案及解析 …… (32)
真题 24　2014 年 5 月 18 日贵州省黔东南州雷山县公开招聘县直事业单位工作人员笔试试卷
教育基础理论参考答案及解析 …… (37)
真题 25　2013 年 11 月 2 日贵阳市下半年公开招聘中小学、幼儿教师
综合知识测试试卷（精选）参考答案及解析 …… (43)

真题18　2014年7月20日贵州省黔东南州凯里市专项招聘乡镇事业单位工作人员教育基础理论（精选）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：教育者是德育过程的组织者、领导者，是一定社会德育要求和思想道德的体现者，在德育过程中起主导作用。教育者包括直接和间接的个体教育者和群体教育者。

2.【答案】A。解析：环境是指人生活于其中、赖以生存并影响人发展的一切外部条件的总和。“近朱者赤，近墨者黑”的意思是靠近朱砂变红，靠近墨变黑，比喻环境对人的影响。

3.【答案】B。解析：“乐”的意思是以……为乐趣，强调的是学生的情感体验。

4.【答案】D。解析：生产力对教育的影响包括：决定教育的发展规模和速度，决定教育的结构和人才培养规格和促进教学内容、方法和组织形式的变革和发展。

5.【答案】D。解析：新课程倡导的学生观：①学生是发展的人；②学生是独特的人；③学生是有独立意义的人。

6.【答案】A。解析：所谓依法执教，就是要求教师在所从事的教育教学活动中，严格按照宪法和教育方面的法律、法规以及其他相关的法律、法规的规定，使自己的教育教学活动法制化。其含义包括两个方面：意识教师的教育教学行为要在法律、法规所允许的范围内进行；二是教师要善于利用法律手段来维护自己的合法权益。

7.【答案】B。解析：教师职业道德是教师在从事教育劳动时应遵循的行为规范和必备的品德的总和，是调节教师与他人、与社会等关系时必须遵守的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上表现出来的道德观念、情操和品质。“捧着一颗心来，不带半颗草去”正是体现了教师的崇高的职业道德素养。

8.【答案】B。解析：孟子在《孟子·尽心上》中提到的“得天下英才而教育之，三乐也。”是我国第一次把“教”和“育”连在一起使用。

9.【答案】D。解析：这句话的意思是“给人一条鱼，只能满足他一顿饭的需要；教给他打鱼的方法，那他终身都会受用”。这句话提示我们要教给学生学习的方法。

10.【答案】C。解析：“横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛”的意思是对待敌人决不屈服，对人民大众甘愿服务。这句话说明了人的复杂性，人的行为表现出多元化、多层面的特征。人格结构的组合千变万化，从而使人格的表现千姿百态。每个人的人格世界，并非是由各种特征简单堆积起来的，而是依照一定的内容、秩序、规则有机结合起来的一个运动系统。

11.【答案】C。解析：“国际21世纪教育委员会”在向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》中指出，面向21世纪教育的“四大支柱”，就是要培养学生学会四种本领，即学会做事、学会共处、学会生存和学会学习（认知）。

12.【答案】A。解析：加强师德建设是促进公民道德建设的迫切需要，中小学教师职业道德建设中教师对待教育事业的较高道德目标是献身于人民的教育事业。

13.【答案】B。解析：张老师将考试成绩后五名的同学安排在教师的最后一排是歧视行为，侵犯了学生的人格尊严。

14.【答案】A。解析：《中华人民共和国义务教育法》总则第一条规定，“为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族素质，根据宪法和教育法，制定本法”。

15.【答案】D。解析:6月26日是国际禁毒日,也称国际反毒品日。

16.【答案】B。解析:素质教育就是以提高全民族素质为宗旨的教育。以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本目的,以注重开发受教育者的潜能、促进受教育者全面发展为基本特征的教育。其核心就是要面向全体学生,促进学生德、智、体、美、劳全面发展,其灵魂就是要培养学生的自主学习能力和自我发展能力。

17.【答案】D。解析:行动研究法是教育研究方法的一种,其特点就是身处教育实践第一线的教师也参与到研究者的行列,研究教育实践中的某一问题,并且把研究结果再应用到教育实践中。

18.【答案】D。解析:"明礼诚信"是中华民族的传统美德,也是现阶段我国大力倡导的道德规范。这说明道德具有继承性。

19.【答案】A。解析:教师申诉制度是教师的合法权益受到侵犯并造成损害时,依照法律、法规和学校章程的规定,向主管的级部(处室),直至学校申诉理由、请求处理,获得恢复和补救的一个法律途径的制度,是一项专门保护教师权益的法律制度。

20.【答案】B。解析:我国确定教育目的的理论依据是马克思主义关于人的全面发展学说。

21.【答案】B。解析:课程标准作为衡量教育质量的基本依据,课程目标是最核心的部分。课程目标的描述应具体明确、可操作性强。

22.【答案】D。解析:十八大报告指出,教育是中华民族振兴和社会进步的基石。要坚持教育优先发展,全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化服务的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

23.【答案】D。解析:"以僧为师""以吏为师"是古代埃及教育的特征。

24.【答案】D。解析:十二届全国人大一次会议闭幕上,国家主席习近平强调,实现全面建成小康社会、建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家的奋斗目标,实现中华民族伟大复兴的中国梦,就是要实现国家富强、民族振兴、人民幸福。

25.【答案】B。解析:隐性课程也称非正式课程、潜在课程、隐蔽课程、无形课程、自发课程等,是指学校情景中以间接的、内隐的方式呈现的课程,即学校通过教育环境(包括物质的、文化的和社会关系结构)有意或无意地传递给学生的非公开的教育经验(包括学术与非学术的)。校园文化就是以间接的、内隐的方式呈现的。

26.【答案】A。解析:"揠苗助长"比喻违反事物的发展规律,急于求成,反而坏事。"一曝十寒"原意是即使是最容易生长的植物,晒一天,冻十天,也不能生长。比喻学习或工作一时勤奋,一时又懒散,没有恒心。与他们相对立的教学原则是循序渐进原则。

27.【答案】A。解析:《学记》是世界上最早系统论述教学理论的教育专著。

28.【答案】A。解析:教学组织形式是指教学活动中教师与学生为实现教学目标所采用的社会结合方式。

29.【答案】A。在教育教学工作的过程中学习提高是教师提高教学水平最经常、最普遍的形式。

30.【答案】D。解析:世界上最早实施义务教育的国家是德国。德国在1619年颁布了世界上第一项义务教育法令,距今已有380年历史。

31.【答案】D。解析:《基础教育课程改革纲要(试行)》中指出,基础教育课程改革要以邓小平同志关于"教育要面向现代化,面向世界,面向未来"和江泽民同志"三个代表"的重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。

32.【答案】D。解析:新时期德育发展的新主题包括生命教育、生存教育、生活教育、安全教育和升学就

业指导教育。

33.【答案】B。解析:班主任的一项职责是对学生进行思想政治教育和道德教育,因此班主任首先要有育人意识。

34.【答案】A。解析:培养劳动者是教育目的的总要求;要求德、智、体等方面全面发展是社会主义的教育质量标准;坚持社会主义方向,是我国教育目的的根本性质和特点;坚持教育与生产劳动相结合的基本途径。

35.缺

36.【答案】A。解析:教学的最基本的任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能,因为教学的其他任务只有在引导学生掌握基础知识和基本技能的基础上才能实现。

37.【答案】D。解析:17世纪,捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中首先对班级授课进行研究并确定了班级授课制的基本轮廓。

38.【答案】B。解析:杜威是是美国现代著名的实用主义教育家,其代表作是《民主主义与教育》。

39.【答案】C。解析:启发式教学的实质在于调动学生学习的积极性和主动性,激发学生积极思考,融会贯通地掌握知识,并发展智力。启发式教学不是指某一种具体的教学方法,它是一种教学指导思想,也是一条教学原则。

40.【答案】D。解析:《论语·述而》中主张“不愤不启,不悱不发。举一隅不以三隅反,则不复也”的启发式教学。孔子是世界上第一个提出启发式教学的人。

41.缺

42.【答案】A。解析:教师在教学过程中起到表率作用,其中最重要的是言行一致。

43.【答案】C。解析:“征于色,发于声,而后喻”的意思是(一个人的想法,只有)从脸色上显露出来,在吟咏叹息声中表现出来,才能为人们所了解。这句话是说教师要把体态表达和言语表达结合起来,知识才容易被人理解,是在强调教师的教学技能。

44.【答案】A。解析:感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映;知觉是在感觉的基础上产生的,它是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。“入口”读成“八口”,是对“入”字感知有误,说明小学生的感知能力不成熟、较笼统,精确性较差。

45~46.缺

47.【答案】D。解析:中学生处于青春期,埃里克森认为该阶段的基本任务主要是建立或发展自我同一性。

48.【答案】B。解析:教育的历史性是指在不同的社会或同一社会的不同历史阶段,教育的性质、目的、内容等各不相同。每个时期的教育都具有自己的特点。题干所述反映了教育的历史性。

49.【答案】C。解析:中外教育家都很重视启发教学。第斯多惠的启发式教学思想反应在他所说过的“一个坏的教师奉送真理,一个好的教师则教人发现真理”。

50.【答案】B。解析:学生文化的特征包括过渡性、非正式性、多样性、互补性和调适性等。

51.【答案】A。解析:探究的方法会帮助培养学生独立研究问题、获得知识、发展各种能力的能力。

52.【答案】C。解析:教师是学校教育工作的主要实施者,教师最重要的职责就是履行教育教学工作,根本任务是教书育人,这也是教师不同于其他职业的最本质的特征。

53.【答案】D。解析:实施义务教育既是国家对人民的义务,也是家长对国家和社会的义务,还是公民应尽的一项基本义务。国家和社会要提供条件,使每个儿童和少年受到法律规定年限的教育,家长也要保证自己的子女接受这种教育。

54.【答案】B。解析:“青出于蓝而胜于蓝”的意思是靛青是从蓼蓝里提炼出来的,但是颜色比蓼蓝更深。常用以比喻学生超过老师或后人胜过前人。反映了师生关系教学相长的特点。

55.【答案】B。解析:现代学制最早出现在欧洲。

56.【答案】B。解析:学校建立合理的作息制度是使教育工作顺利进行,学生有规律地进行学习和身体健康成长的重要条件。

57.【答案】B。解析:教育者、受教育者和教育影响是教育活动的基本要素。

58.【答案】A。解析:苏联教育家苏霍姆林斯基在他的著作中,系统论述了他的全面和谐发展的教育思想。因此,苏霍姆林斯基的教育观点是全面和谐发展。

59.【答案】B。解析:教育目的是一切教育工作的出发点和归宿,对教育工作具有导向、激励和评价作用。

60.【答案】A。解析:《基础教育课程改革纲要(试行)》中提到,新课改整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主、初中阶段设置分科与综合相结合的课程、高中以分科课程为主。

二、多项选择题

61.【答案】ABCD。解析:“四风”是指形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风。

62.【答案】ABCD。解析:《中华人民共和国教师法》第二十二条规定,“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核”。

63.【答案】BCD。解析:邓小平于1983年为北京景山学校题词中提到教育的“三个面向”,即面向现代化,面向世界,面向未来。

64.【答案】ABC。解析:学校教育和家庭教育相互配合的方法有互访、家长会和家长委员会、通讯联系、家长学校等。

65.【答案】ABCD。解析:新修订的《中小学教师职业道德规范》有六条,分别为爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。选项中的依法执教属于爱国守法的范畴,故本题选ABCD。

66.【答案】ABCD。解析:说课的基本环节:①说教材。说教材的地位作用;说教学目标;说教学的重点与难点。②说学生。说学生的知识经验;说学生的技能态度;说学生的特点风格。③说教法。说教法组合及其依据;说教学手段及其依据。④说学法。说教学程序;说教学思路的设计及其依据;说教学重点、难点的处理;⑤说板书设计。⑥说教学效果的预测。

67.缺

68.【答案】ABC。解析:教学活动包括了学生配合教师上课而进行的独立作业、复习、预习等活动。社会实践和课外活动不属于教学活动范畴。

69.缺

70.【答案】ABCD。解析:《中华人民共和国教育法》第二十七条规定,“设立学校及其他教育机构,必须具备下列基本条件:(一)有组织机构和章程;(二)有合格的教师;(三)有符合规定标准的教学场所及设施、设备等;(四)有必备的办学资金和稳定的经费来源”。

71.【答案】ABC。解析:教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。具体表现在教育普及化的形成、教育法制化的形成、“教育机会均等”口号的提出、教育民主化的质量和水平不断提高。

72.【答案】ABCD。解析:教师职业道德主要范畴包括教师义务、教师良心、教师公正和教师荣誉。

73~74.缺

75.【答案】BCD。解析:《中华人民共和国教育法》第二十条规定“国家实行职业教育制度和继续教育制度。各级人民政府、有关行政部门和行业组织以及企业事业组织应当采取措施,发展并保障公民接受职业学

校教育或者各种形式的职业培训”。《中小学教师继续教育规定》第四条规定，“参加继续教育是中小学教师的权利和义务”。《中华人民共和国教师法》第七条规定了教师享有参加进修或者其他方式培训的权利。

76.【答案】BCD。**解析**：师生关系的内容：师生在教育内容的教学上构成授受关系；师生在人格上是平等关系，教师和学生是一种朋友式的友好帮助关系；师生在社会道德上是相互促进关系。

77.【答案】ABC。**解析**：班主任在班级管理中的地位和作用主要表现为以下三个方面。①班主任是班级建设的设计者；②班主任是班级组织的领导者；③班主任是班级人际关系的艺术家（协调者）。

78.【答案】ABCD。**解析**：教育现代化，就是用现代先进教育思想和科学技术武装人们，使教育思想观念，教育内容、方法与手段以及校舍与设备，逐步提高到现代的世界先进水平，培养出适应参与国际经济竞争和综合国力竞争的新型劳动者和高素质人才的过程。具体包括教育观念现代化、教育内容现代化、教育方法现代化、教育装备现代化、师资队伍现代化、教育管理现代化等。

79.【答案】ABCD。**解析**：一般来说，注意的外部表现有以下三个方面：①适应性动作出现，人在注意状态下，感觉器官一般是朝向注意对象的。当我们注意一个物体，会“注目凝视”；注意一种声音，又会“侧耳细听”；在我们专注于回忆往事、思考问题时，又常会“眼神发呆，若有所思”。②无关动作停止。当人们集中注意时，就会高度留意当前的活动对象，一些与活动本身无关或起干扰作用的动作会相应减少甚至停止。当学生的注意被教师的精彩教学吸引时，会停止东张西望、做小动作或交头接耳，教室里会异常地安静。③生理和情绪反应。人在集中注意时，呼吸会变得格外轻微和缓慢，有一定的节律。在注意高度集中时，常会“屏息静气”，甚至牙关紧闭、掌心出汗、心跳加快以及表情严肃或紧张。

80.【答案】ABCD。**解析**：在实际的教育情境里，教师对学生的期望并不一定会发生自我应验的预言效应。因为教师期望效应的发生既取决于教师自身的因素，也取决于学生的人格特征、原有的认知水平、归因风格和自我意识等众多的心理因素。

三、判断题

81.【答案】√。**解析**：教师的教学工作包括五个基本环节：备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学生学业成绩的检查和评定。

82.【答案】√。**解析**：班主任是班级的组织者、领导者和教育者，是学校办学思想的贯彻者，是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、生活等工作的教师，也是一个班中全体任课教师教学、教育工作的协调者。

83.【答案】√。**解析**：素质教育的基本内涵：素质教育是以提高国民素质为根本宗旨的教育；素质教育是面向全体学生的教育；素质教育是促进学生全面发展的教育；素质教育是促进学生个性发展的教育；素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。

84.【答案】√。

85.【答案】×。**解析**：狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、要求、入学条件、修业年限及它们之间的相互关系。在同一社会状态下，学制可以不同。

86.【答案】×。**解析**：《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，“教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任”。

87.【答案】×。**解析**：学校德育的基本方法是说理教育法。

88.【答案】×。**解析**：“学而时习之”和“温故而知新”体现了教学过程中知识巩固的必要性。

89.【答案】√。解析：合作学习的操作要义：①只有依托能促使学生进入“愤愤然、悱悱然”的学习状态，即在能引发学生需要的问题情景中，才能形成真正的合作学习。②只有充分落实学生的个人劳动量，才能形成真正的合作学习。③只有在民主、互动和相互关爱的氛围中，才能形成真正的合作学习。

90.【答案】√。解析：现代班级管理的实质是建立以学生为本的班级管理机制。

四、简答题

91.【参考答案】

我国当前的教育方针：“教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”

92.【参考答案】

终身学习既是教师的权利，也是教师的义务，同时还是教师应具备的基本职业道德规范；是时代发展的要求，也是教师职业特点所决定的。教师必须崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

93.【参考答案】

建立教师威信的途径：①培养自身良好的道德品质；②培养良好的认知能力和性格特征；③注重良好仪表、风度和行为习惯的养成；④给学生以良好的第---印象；⑤做学生的朋友与知己。

94.【参考答案】

教学设计主要包括教学目标设计、教学策略设计、教学内容设计、教学媒体设计、教学评价设计和教学反思设计。

95.【参考答案】

①运用教育机智，创造性地解决问题；②沉着冷静，以理服人，注意教师的示范性作用，给学生做好榜样；③面对突发问题，保护学生合法权益。

五、综合题

96.【参考答案】

作为一名合格的教师应具备四方面的素养：

（1）道德素养，要忠于人民的教育事业，热爱学生，团结协作，以身作则，为人师表。

（2）知识素养，要有政治理论素养，系统精深的学科专业知识，广博的文化基础知识。必备的教育科学知识。

（3）能力素养，主要是语言表达能力、组织教育和教学能力、组织管理能力、自我调控能力和自我反思能力。

（4）职业心理素养，要有高尚的师德、愉悦的情感、良好的人际关系和健康的人格。

97.【参考答案】

我国现行教育法律主要有《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国民办教育促进法》。

98.【参考答案】

上好课有以下几方面基本要求。

（1）目的明确：一是目标制定得当，符合课程标准的要求及学生的实际；二是课堂上的一切教学活动都应该围绕教学目的来进行。

（2）内容正确：保证教学内容的科学性和思想性。

（3）方法得当：教师根据教学任务、内容和学生的特点选择较佳的方法进行教学，力求使教学取得较好的效果。

（4）结构合理：要有严密的计划性和组织性。

（5）语言艺术：讲普通话，要清楚、注意抑扬顿挫等。

（6）板书有序：形式上字迹规范、清楚、位置适宜；内容上重点突出、条理清晰。

（7）态度从容：充满自信，适当应用肢体语言。

（8）发挥学生的主动性，这是上好课的最根本要求。

六、案例分析题

99.【参考答案】

（1）从叶圣陶先生的话可以看出，他认为教师是学生学习的引导者和促进者。

（2）在新课改的教学实践中要落实这一教师观，要做到如下四个方面：

①教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”；要鼓励学生参与教学，创设智力操作活动，教给学生思维的方法并加强训练。

②教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”；要指导学生掌握基本的学习过程，指导学生了解学科特征，掌握学科研究方法，培养学生良好的学习习惯。

③教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”；在教学中做到教学相长，提倡重结论的同时更重过程的意义。

④教学从“关注学科”转向“关注人”；改变旧的以学科为本位的教学理念，转向关注每一位学生，关注学生的情绪生活和情感体验，关注学生的道德生活和人格养成。

100.【参考答案】

（1）李老师在班级管理中出现的问题：①身教不力，言教不服，言行不一致；②没有做到关爱学生、热爱学生。

（2）班主任在班级管理中的地位和作用如下：①班主任是班集体的设计者和教育者；②班主任是班级组织的领导者；③班主任是班级人际关系的艺术家。

真题19　2014年7月20日贵州省黔东南州凯里市事业单位教师岗教育基础理论（精选）参考答案及解析

一、单项选择题

1~21.缺

22.【答案】B。解析：教育行政复议是指教育行政相对人（如学校、教师）认为教育行政机关做出的具体行政行为侵犯其合法权益，向做出该行为的机关的上一级教育行政机关或该机关所属的本级人民政府提出申请，受理申请的行政机关对发生争议的具体行政行为进行复查并做出决定的活动。

23.【答案】D。解析：波斯纳提出了教师成长公式：经验＋反思＝成长。波斯纳还指出，没有反思的经验是狭隘的经验，如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入思考，那么他的发展将大受限制。

24.【答案】A。解析：当代中等教育的总体趋势是普通教育与职业教育相互渗透。在中等教育中，普通教育以升学为主要目标；职业教育以就业为主要目标。“二战”前，各国推行双轨制教育，使两种教育相互隔离。“二战”以后综合学校的比例逐渐增加，出现了普通中学职业化、职业中学普通化的趋势。

25.【答案】B。解析：班主任工作的首要任务是组织建立良好的班集体。因此，每个班主任在接手一个班级后，都要把组织建立良好班集体作为自己工作的首要任务。班主任工作的中心任务是促进班集体全体成员的全面发展。

26.【答案】A。解析：课程的一般结构是课程计划、课程标准、教材（教科书）。

27.【答案】A。解析：《学记》是我国乃至世界上最早的一部教育专著。

28.【答案】D。解析：《中小学综合实践活动课程指导纲要》指出，“综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程，与学科课程并列设置，是基础教育课程体系的重要组成部分。该课程由地方统筹管理和指导，具体内容以学校开发为主，自小学一年级至高中三年级全面实施”。

29.【答案】C。解析：教学管理的核心是教学质量管理。

30.【答案】C。解析：我国学校教育分四个层次：学前教育、初等教育、中等教育、高等教育。

31.【答案】C。解析：理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用的目的。贯彻此原则的要求之一就是要补充必要的乡土教材。

32.【答案】B。解析：素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。

33.【答案】D。解析：我国义务教育的教学计划具有强制性、普遍性和基础性三个基本特征。

34.【答案】D。解析：教师教学工作包括五个基本环节：备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学生学业成绩的检查和评定。其中，上课是教学工作的中心环节。

35.【答案】B。解析：马克思主义关于人的全面发展学说是我国社会主义教育目的的理论基础。

36.【答案】A。解析：课堂教学效率的高低取决于教师、学生和课堂情境三大要素的相互协调。

37.【答案】A。解析：课程计划对学校的教学、生产劳动、课外活动等做出全面安排，具体规定了课程设置（教学科目的设置）、课程开设顺序（学科顺序）、教学时数（课时分配）、学年编制与学周安排。其中课程设置是课程计划的中心和首要问题。

38.【答案】D。解析：编制课程表时尽量将文科与理科、形象性学科与抽象性的学科交错安排，避免学生产生疲劳和厌烦的情绪，以提高教学效果。

39.【答案】C。解析:1989年联合国世界卫生组织对健康的含义重新进行了调整,即“健康不仅是没有疾病,而且包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康”。

40.【答案】B。解析:陶行知推行小先生制。认为“穷国普及教育最重要的钥匙是小先生。”发动小学生来充当教师。优点:有利于女子教育的普及;能使中华民族返老还童,使成人得到一种少年精神;不花钱便能接受教育;有利于学校与社会的沟通,白天学习,晚上教人。

41.【答案】B。解析:《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定,“保护未成年人的工作,应当遵循下列原则:(一)尊重未成年人的人格尊严;(二)适应未成年人身心发展的规律和特点;(三)教育与保护相结合”。

42.【答案】B。解析:能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。

43.【答案】A。解析:德育在人的全面发展教育中起着导向和动力作用。

44.【答案】D。解析:榜样法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。“桃李不言,下自成蹊”的意思是桃子、李子虽不会说话,但是它们果实甜美,惹人喜爱,人们在它下面走来走去,走成了一条小路。这句话体现了榜样法。

45.【答案】B。解析:“乐”的意思是以……为乐趣,强调学生学习知识的情感体验。

46.【答案】C。解析:研究表明,在教师的人格特征中,有两个重要特征对教学效果有显著作影响:一是教师的热心和同情心;二是教师富于激励和想象的倾向性。有激励作用,生动活泼,富于想象并热心于自己学科的教师,他们的教学工作往往较为成功。

47.【答案】D。解析:人际关系是人与人之间在相互交往过程中形成的比较稳定的心理关系或心理距离。课堂里的人际关系直接影响课堂气氛,在分配学生座位上,教师最应该关心的就是人际关系的影响。

48.【答案】A。解析:教—学过程的三种过程包括以下三个过程:①学习过程。指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。②教学过程。教师通过设计教学情境,组织教学活动,与学生进行信息交流,从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程,使其获得知识、技能和态度。③评价/反思过程。评价和反思过程虽是一个独立的成分,但它始终贯穿在整个教学过程中。包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验、反思。

49.【答案】D。解析:教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。

50.【答案】C。解析:课堂教学观摩可分为组织化观摩和非组织化观摩。组织化观摩是有计划、有目的的观摩,非组织化观摩则没有这些特征。一般来说,为培养提高新教师和教学经验欠缺的年轻教师宜进行组织化观摩,这种观摩可以是现场观摩(如组织听课),也可以观看优秀教师的教学录像。非组织化观摩要求观摩者有相当完备的理论知识和洞察力,否则难以达到观摩学习的目的,通过观摩分析,学习优秀教师驾驭专业知识,进行教学管理,调动学生积极性等方面的教育机智和教学能力。

51.【答案】C。解析:早期干预面向少数学生进行,他们可能已经出现某种程度的心理和行为问题,如果得不到及时的帮助,就可能演变为严重的障碍。缺陷矫正是指对于极少数长期处于恶劣环境下已经积累产生了严重的心理和行为障碍的学生,需要进行系统的矫正。发展指导面向全体学生进行,是在学生面临不同的适应和发展的任务之前开展的必要指导活动,帮助学生成功完成心理-社会发展任务。问题预防就是指在问题可能发生之前,主动开展各种形式的工作,提高学生解决问题的能力。题干所述属于问题预防。

52.【答案】B。解析:道德品质的发展具有年龄阶段特征,根据儿童年龄发展特点进行有针对性的道德教育。

53.【答案】B。解析:《中华人民共和国教育法》是我国教育法律法规的“母法”。

54.【答案】A。解析:题目中学生的表现反映了教师专断型的领导方式,平时在纪律上严格要求,对学生较为严厉,有时近乎苛刻,在学生的心里却并没有形成纪律的自觉性,并没有约束力,当教师不在场时马上就

会不守纪律。

55.【答案】D。解析:“劳心者治人,劳力者治于人”的意思是脑力劳动者统治人,体力劳动者被人统治,体现了把教育与生产劳动相隔离的中国传统儒家思想。

56.【答案】A。解析:合作模式最能体现平等、和谐的师生关系。

57.【答案】B。解析:教育的终身化是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度,包括各个年龄阶段的各种方式的教育,如正规、非正规和非正式的各种教育,还有学校教育,家庭教育和社会(社区)教育等。在内容上,它既包括基础教育,也包括职业教育和专业性教育,以及社会、文化生活方面的教育。“活到老,学到老”体现了现代教育终身性的特点。

58.【答案】A。解析:捷克著名教育家夸美纽斯被誉为“教育学之父”,深受人文主义精神影响,具有强烈的民主主义思想。1632年夸美纽斯的《大教学论》的发表是教育学形成一门独立学科的标志。夸美纽斯曾经赞誉教师为“太阳底下最光辉的职业”。

59.【答案】D。解析:“师者,所以传道受业解惑也”出自韩愈的《师说》。

60.【答案】A。解析:根据法律法规内容不同,我国的教育法规可分为实体法和程序法。实体法是指规定具体权利义务内容或者法律保护的具体情况的法律,程序法是指规定行使具体实体法所要遵循的程序的法律。

二、多项选择题

61.【答案】BC。解析:学生的本质属性包括:①学生是教育的对象;②学生是自我教育和发展的主体;③学生是发展中的人。学生是教育的客体,学习的主体。

62.【答案】ABCD。解析:教师专业发展的内容包括:①专业精神的建立;②专业知识的拓展和深化;③专业能力的提高;④专业自我的形成;⑤教师的专业人格;⑥专业态度和动机的完善。

63.【答案】ABCD。解析:学与教相互作用过程是个系统过程,该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素,该系统由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三个过程交织在一起组成。

64.【答案】ABD。解析:学校教育的基本要素有教育者、受教育者和教育影响。

65.【答案】ABCD。解析:班级管理的原则包括科学性原则、民主性原则、自觉性原则、整体性原则等。班级管理包括常规管理、平行管理、民主管理、目标管理等管理模式。

66.【答案】ABCD。解析:创造性思维表现在思维的独创性、求异性、发散性、灵活性、突发性、跳跃性、综合性、联动性。

67.【答案】ABCD。解析:教学是学校的中心工作,在学校全部工作中所占时间最多,也是学生在学校的主要活动,对学生发展影响也最全面。教学是实现教学目标的基本途径,其他工作要围绕教学来开展,对学校的教育质量影响也最大。

68.【答案】ABCD。解析:教师的能力素养,主要是语言表达能力、组织教育和教学能力、组织管理能力、自我调控能力和自我反思能力。

69.【答案】ABCD。解析:选择教学方法的基本依据:①教学的目的和任务;②学生特征。学生的心理特征、知识基础特征、学生的可接受性;③学科特点、重点、难点;④教师特点;⑤最佳效果和最高效率的统一。

70.【答案】ABCD。解析:影响课堂管理的因素主要有四种:教师的领导风格、班级规模、班级的性质和对教师的期望。

71.【答案】ABC。解析:《中华人民共和国未成年人保护法》规定的保护儿童健康发展的方式包括家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护。

72.【答案】ABCD。解析:教师期望要符合学生的实际情况,所以A、B、C、D都适合。

73.【答案】ABC。**解析**:教学评价是指以教学目标为依据,通过一定的标准和手段,对教学活动及其结果进行价值上的判断,即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。

74.【答案】CD。**解析**:《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》进一步强调指出,"全面推进素质教育,根本上要靠法制、靠制度来保障"。

75.【答案】CD。**解析**:根据《学生伤害事故处理办法》第十五条规定,"发生学生伤害事故,学校应当及时救助受伤害学生,并应当及时告知未成年学生的监护人;有条件的,应当采取紧急救援等方式救助"。

76.【答案】ABCD。**解析**:为推进素质教育,教育部发文倡导的新的教学方法:①愉快教学法。愉快教学法是上海特级教师倪谷音首先倡导的。它是借助于建立民主和谐的师生关系,着力于儿童的全面发展。它要变"厌学"为"好学",变"苦学"为"乐学",变"要我学"为"我要学"。②情境教学法。情境教学法,是江苏省特级教师李吉林首创。情境教学提出的根据是情感和认识活动相互作用、有意识心理活动与无意识心理活动相互统一,智力因素与非智力因素(或理智活动与情意活动)相互统一等原理。③尝试教学法。尝试教学法由江苏常州特级教师邱学华首创。它的特点是变先讲后练为先练后讲,学生在教师指导下先尝试练习,然后教师有针对性的讲解。④成功教学法。成功教学法的内涵:成功的下限是达到课程标准的基本要求;成功意味着超越自我,超越他人;成功的本质是不断发展,不断提高;成功总是相对于原有的基础而言的,是无止境的,是没有终极意义的;成功的最高境界和目的是主体获得自己争取成功的能力。

77.【答案】BCD。**解析**:课程计划基本内容包括教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制与学周安排。

78.【答案】ABC。**解析**:学校事故的特征:①学校或教师侵害了学生的合法权益;②侵害行为的侵害对象是学生的人身权和物权;③必须是学校或教师基于过错而实施的行为。

79.【答案】ABD。**解析**:在课程内容方面,我国新课程改革强调:改变课程内容"难、繁、偏、旧"和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。

80.【答案】ABCD。**解析**:选项中的行为都是违反教师职业道德的行为。

三、判断题

81.【答案】√。**解析**:现代教育观认为,教师在教育活动中具有主导作用。教师在教育活动中的主导作用主要体现在教师的职业特点上、对教学方法的设计和运用上、对教学程序的组织和安排上以及对学生的点拨和指导上。

82.【答案】×。**解析**:分组教学比班级授课制的优点是更切合学生个人的水平和特点,便于因材施教,有利于人才的培养。分组教学的缺点有以下几个方面:①很难科学地鉴别学生的能力和水平;②在对待分组教学上,学生、家长、教师的意愿常常与学校要求相矛盾;③分组后造成的副作用很大。每一种教学组织形式都各有优缺点,所以不能够单纯说哪一种授课制更优越。

83.【答案】√。**解析**:教师职业道德的产生和发展,是同人们教育活动的发展直接相联系的,它对形成教师的职业心理和职业理想、形成教师特有的道德习惯和道德传统起重要作用。

84.【答案】√。**解析**:学习策略是指学习者为了提高学习的效果和效率,有目的、有意识地制定有关学习过程的复杂的方案。

85.【答案】×。**解析**:交互式教学模式主要是用来帮助学习成绩差的学生阅读领会,旨在教会学生四种策略:总结、提问、析疑和预测。指导教学模式(直接教学模式)与传统的讲授法十分类似,由激发、讲演、练习、反馈和迁移等环节构成。

86.【答案】√。解析:依据指导思想不同,各种教学方法可归并为两大类:注入式和启发式,这是两种根本对立的教学思想。提倡启发式,反对注入式,是当代运用教学方法的指导思想。

87.【答案】√。解析:教学是学校教育中最基本的活动,在整个教育体系中属于中心地位。

88.【答案】×。解析:知识是智力发展的基础,智力是在已有的知识的基础上所升华的能力。但智力和知识并不能等同。智力不仅与掌握知识的多少(量)有关,更与知识的质有关。那种只问其然;不问其所以然的知识,不会成为智力结构的因素,只有融会贯通的知识才能成为智力结构因素。

89.【答案】×。解析:十八大召开之后,州委、州政府要求凯里市于2015年在全州率先实现小康社会的宏伟目标。

90.【答案】×。解析:在学生的思想品德教育中,说服的方法作用是很大的,但说服的方法不是万能的,不能"一切"学生都能教育好。必须辅以纪律处分等强制性的方法,才能收到良好的效果。

四、简答题

91.【参考答案】

良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的重要条件,在学习教育教学活动中,应从以下几方面建立良好的师生关系:①了解和研究学生;②树立正确的学生观;③热爱、尊重学生,公平公正对待学生;④主动与学生沟通,善于与学生交往;⑤努力提高自我修养,健全自身人格;⑥运用正确的教育方式;⑦有效处理师生冲突(正确处理师生矛盾);⑧发扬教育民主。

92.【参考答案】

"面向全体学生"的含义是指学校、教师应该平等的对待所有学生,无论他们的年龄、性别、文化背景、家庭出身如何,不管他们生在何地、是否有残疾,也不管他们对学习内容是否感兴趣,教师都应赋予他们同等学习的机会,使所有的学生在学校都能接受同等水平的教育。

93.【参考答案】

为了营造积极的课堂气氛,教师在对课堂气氛正确判定的基础上,应该做到以下几个方面:①要以自己积极的情感来感染学生,要热爱和信赖学生。②教师要公正、平等地评价每一个学生。③教师要尽量创造机会让学生积极参与教学,重视课堂教学中的多向交流,建立良好的班级人际关系。

94.【参考答案】

高效课堂是讲究效果、注重效率、追求效益的教学。它的根本点是着眼于学生的发展。它要求教师的教学进度与学生学习接受度步调一致,追求生命活力与课堂效率的统一。他注重学生学习积极性的调动、学习氛围的营造。它注意课堂学生学习的自觉性、主动性,课堂的本质是具有生活、生态、生命性的。

95.【参考答案】

教学评价的原则:①客观性原则。②发展性原则。③整体性原则。④指导性原则。

五、综合题

96.【参考答案】

(1)孔子提出的"不愤不启,不悱不发"符合启发性教学原则。

(2)贯彻此原则的要求:

①加强学习的目的性教育,调动学生学习的主动性。

②启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力。

③让学生动手实践,培养学生独立解决问题的能力。

④发扬教学民主。包括:建立民主平等的师生关系,创造民主和谐的教学气氛,鼓励学生发表不同的见

解，允许学生向教师提问、质疑等。

97.【参考答案】

关爱学生要求关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

关爱学生是师德的灵魂。没有爱，就没有教育。教师必须热爱学生，全面关心学生的成长，把爱的种子撒向每个学生，保持对学生稳固而持久的爱；必须尊重学生，尊重学生的人格，尊重学生的个性，始终信任学生；必须了解学生，了解学生的意义，了解学生的要求；必须公正地对待学生；必须严格要求学生，要严而有理、严而有度、严而有恒、严而有方。

98.【参考答案】

合作学习是指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。

合作学习鼓励学生为集体的利益和个人的利益而一起工作，在完成共同任务的过程中实现自己的理想。

合作学习能够激发创造性，有助于培养学生的合作意识和合作技能；合作学习有利于学生之间的交流沟通，有利于培养团队精神，凝聚人心，提高认识与理解；合作学习能够促使学生不断反省、不断提高。

六、案例分析题

99.【参考答案】

（1）学校有责任。根据《中华人民共和国义务教育法》的规定，学校应建立、健全安全机制，对学生进行安全教育，加强管理，及时消除隐患，预防发生事故。材料中的小东虽然是在下课时打闹受伤的，但学校仍然负有安全监管的责任。

（2）我会首先通知校医、班主任、校领导、学生家长等相关人员，然后帮助校医用消毒纱布对伤口作初步包扎、止血后，再找木板、塑料板等将肢体骨折部位的上下两个关节固定起来，接着我会送小东去医院处理。

100.【参考答案】

如果担任这个班的班主任，我会做好如下几项工作：

（1）深入调查研究，摸清情况，对症下药。

（2）做好班集体工作，特别是班干部的培养工作。支持和鼓励他们积极大胆工作，充分发挥他们的作用。

（3）做好个别教育工作，特别是对小明的教育工作。要以一分为二的观点，用发展的眼光看待他们，要寻找和点燃他们身上的“闪光点”，使他们向好的方面转化。小明有一定的组织能力，爱劳动，可以让他参加班级工作，创造条件，使他的优点得到发挥，缺点错误得到改正。

（4）有计划地开展有意义的教育活动，增强师生、同学的情谊，创设班内良好的人际交往环境，培养优良班风，培养学生的组织纪律性和互相帮助、团结友爱的精神，培养学生对集体的责任感、义务感和荣誉感。

（5）做好家长工作，尤其是做好小明家长的工作。

（6）教好自己担任的课，提高学生的成绩，并以此为起点，加强与任课教师的联系，教育学生学好各门功课，搞好班级学习，提高班级学习成绩。

真题20　2014年7月17日贵州省黔东南州丹寨县事业单位公开招聘工作人员教育基础理论参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：教育使潜在的生产力转化为现实的生产力；教育可以提高劳动力的质量和素质，成为专门的和发达的劳动力；教育可以改变劳动力的形态，把简单劳动力训练成复杂劳动力；教育可以使劳动力得到全面发展。

2.【答案】B。解析：教育有广义和狭义之分，广义的教育：凡是增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的活动都是教育。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。狭义的教育：主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使他们朝着所期望的方向发展的活动。

3.【答案】A。解析：德育过程是教育者按照一定社会的要求和受教育者品德形成规律，对受教育者有目的地施加教育影响，并引导受教育者进行自我教育，从而促进其品德发展的过程，是由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成的，其中受教育者既是客体又是主体。

4.【答案】B。解析：孔子的教育思想主要体现在他和弟子的言论专著《论语》中。即孔子“有教无类”的思想主张，因材施教、循循善诱、不耻下问、身体力行、学思结合、温故知新的教学方法，学而不厌、诲人不倦的教学态度等，都有重要体现。

5.【答案】D。解析：教育目的是教育的核心问题，是国家对培养人的总的要求，它规定着人才的质量和规格，对教育工作具有全程性的指导作用。教育目的具有历史性、时代性和社会性，在阶级社会中有鲜明的阶级性。教育目的随着时代的变迁、社会条件的变化而变化。教育目的是受社会的政治、经济、文化发展所制约的。

6.【答案】B。解析：无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无须意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。无意注意是注意的初级形式，不仅人类有，动物也有。

7.【答案】A。解析：语言说服法是指运用口头和书面语言向学生讲述道理，使学生明辨是非的方法。主要包括讲解、报告、谈话、讨论、指导阅读等方式。

8.【答案】C。解析：新时期学生的思想品德素质的内容应该包括政治、思想、道德和民主法制四个方面。

9.【答案】A。解析：率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。

10.【答案】B。解析：班级目标管理是指班主任与学生共同确定班集体的总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法，是一种以自我管理为中心的管理模式。

11.【答案】D。解析：家庭教育经常采用的方法有解答疑难、指导读书、树立榜样以及游戏。

12.【答案】B。解析：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担着教书育人、提高民族素质、培养社会主义事业建设者和接班人的使命。教师在履行教育义务的活动中，最主要、最基本的道德责任是教书育人，这也是教师区别于其他职业的根本所在。

13.【答案】A。解析：教师职业道德评价方法是指在教师职业道德评价的过程中所采用的各种方式和手段的总称。教师职业道德评价方法是实现教师职业道德评价的任务、保证教师职业道德评价的顺利进行、取得教师道德评价良好效果的关键性因素。概括起来，教师职业道德评价的方法有自我评价法、学生评价法和社会评价法。

14.【答案】C。解析：20世纪中国的教育始终处于不断地变革之中。中华人民共和国成立后的六十多年，

除了几次重大的学制调整之外，在基础教育课程和教材领域至少进行了七次较大规模的改革。

15.【答案】B。**解析**：影响个体身心发展的因素主要有内因（遗传和主观能动性）、外因（环境和学校教育），其中，遗传为发展提供了可能性，环境提供了现实性，学校教育起主导作用，主观能动性起决定性作用。

二、多项选择题

1.【答案】ABC。**解析**：《学记》不仅是中国古代，也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著，其中的思想至今仍有积极意义。教学相长："故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。"启发诱导："君子之教，喻也；道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。"藏息相辅："藏焉修焉，息焉游焉。"藏息相辅：认为正课学习与课外练习必须兼顾，课内与课外相结合、相互补充。长善救失："学者有四失，教者必知之，人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也。"师严而道尊："凡学之道，严师为难。师严然后道尊，道尊然后民知敬学。"

2.【答案】ABCD。**解析**：教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门学科。教育学的任务是揭示教育规律，深化人们对教育的认识，更新人们的教育观念，并为教育的发展和改进提供依据，为提高教育管理水平和教学水平提供理论支持和指导。教育现象是教育活动在运动发展中的表现形式，是教育活动外在的、表面的特征，包括教育社会现象和教育认识现象。

3.【答案】ABC。**解析**：人民代表大会制度是根本的政治制度；中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是基本制度；各级人民代表大会制度和少数民族区域自治制度都属于具体制度。

4.【答案】ABCD。**解析**：教师威信是指教师在学生心中的威望和信誉，教师威信实质上反映了一种良好的师生关系，是教师成功地扮演教育者角色、顺利完成教育使命的重要条件。教师威信是指由教师的资历、声望、才能和品德等因素决定的，教师个人或群体在学生或社会中的影响力。

5.【答案】ABCD。**解析**：教师创新能力发展的评价体系包括：①职业道德；②了解学生，尊重学生；③教学设计与实施；④交流与反思。

6.【答案】ABCD。**解析**：课堂讲授的基本要求：①语言要规范、简明、生动。从语言上说，讲授要求教师使用规范的专业术语，保证学生准确掌握系统的学科知识；教师简明扼要地阐述知识点；讲解语言要生动活泼、诙谐幽默。②要时刻关注学生的反馈信息。讲授过程是一个信息传递的动态活动过程。为了取得良好的教学效果，教师在讲授时要时刻关注学生的表情、情绪变化，及时调控讲授的方法、内容和进度。③要与板书、体态语言相配合。在课堂讲授中，教师是主要的活动者，学生主要以听讲的方式进行学习，缺乏视觉途径的配合，难以产生深刻印象。因此，讲授过程与板书、教师的体态语言相配合，可以使学生多种感官参与学习，从而加深对知识的理解。④紧密联系学生已有的知识经验。课堂讲授要联系学生已有经验，触发学生内在心理活动，使学生积极参与教学过程，主动思考，并把外部经验内化。

7.【答案】ABCD。**解析**：班主任是指在学校中全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康与生活等工作的教师，是班级的组织者、领导者和教育者，是学校办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师和学生团队组织的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁，是健康文明的班级文化的倡导者，要做好班级这些工作，就必须发挥班主任在班级中的建设性作用。班主任的地位和作用：班主任是班级建设的设计者；班主任是班级组织的领导者；班主任是协调班级人际关系的主导者；班主任是班级文化的构建者。

8.【答案】ABCDE。**解析**：课外活动是根据受教育者的需要和自己的努力以及教育教学的需要，在教育者的直接或间接指导下，来实现教育目的的一种活动。根据学校课外活动的内容分类：①科技活动；②学科活动；③文体活动；④课外阅读活动；⑤游戏活动；⑥社会活动；⑦主题活动。

9.【答案】BC。**解析**：目前我国的义务教育阶段包括小学和初中阶段，其根本任务是"使儿童、少年在品

德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础”。基础教育除了小学、初中，还包括普通高中阶段。

10.【答案】ABCD。**解析**：教案内容包括授课题目、授课学时、教学目标、教学重点难点、教学过程（新课导入、新课讲解、归纳小结、巩固练习、作业布置、板书设计）、教学反思。

三、填空题

1.【答案】未满十八周岁

2.【答案】课程标准；教什么

3.【答案】知识与技能；过程与方法；情感态度与价值观

4.【答案】教书育人；教学

5.【答案】长期性

6.【答案】传道；授业解惑

7.【答案】社会主义现代化建设；生产劳动；德智体

8.【答案】综合素质

四、判断题

1.【答案】√。**解析**：个体身心发展是一个由低级到高级、简单到复杂、由量变到质变的过程。教育工作者应按照发展的序列进行施教，做到循序渐进，“拔苗助长”“陵节而施”都是有违身心发展顺序性规律的。

2.【答案】×。**解析**：教育目的是教育的核心问题，是国家对培养人的总的要求，它规定着人才的质量和规格，对教育工作具有全程性的指导作用。它既是教育的出发点和依据，也是教育活动的最终归宿。

3.【答案】√。**解析**：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师是学校教育工作的主要实施者，根本任务是教书育人。

4.【答案】×。**解析**：课程标准是编写教科书和教师进行教学的直接依据。

5.【答案】×。**解析**：教学工作的中心环节是上课，备课是教学工作的首要环节。

6.【答案】√。**解析**：教学技能是教师在已有的知识经验基础上，通过实践练习和反思体悟而形成的一系列教学行为方式和心智方式。教学技能是一系列教学行为和心智活动方式的整体体现，是内外兼修的结果，是在已有的知识经验基础上形成和发展起来的。

7.【答案】√。**解析**：《中华人民共和国教师法》第八条规定：教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

五、简答题

1.【参考答案】

（1）爱国守法

热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

（2）爱岗敬业

忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真

批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。

（3）关爱学生

关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

（4）教书育人

遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

（5）为人师表

坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

（6）终身学习

崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

2.【参考答案】

班集体不是自然形成的，任何一个班集体的形成，都会经历组建、形成、发展的过程，这实际上也是教育培养与社会化的过程。

（1）确定班集体的发展目标。目标是集体发展的方向和动力。班集体的发展目标一般可分为近期、中期、远期目标三种，目标的提出应由易到难，由近到远，逐步提高。

在实现班集体目标的过程中，教师要充分调动班级成员的积极性，使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程。

（2）建立得力的班集体核心。建立班集体的核心队伍，首先教师要善于发现和培养积极分子，这就需要教师在了解学生的基础上，及时发现并选拔出热心为集体服务、团结同学且具有一定管理能力的学生干部。其次，教师应把对积极分子的使用与培养结合起来。

（3）建立班集体的正常秩序。班集体的正常秩序包括必要的规章制度、共同的生活准则以及一定的活动节律。班主任在刚接到一个班级时，首先就要做好这项工作。在建立正常秩序的过程中，教师要依靠班干部的力量，由他们来带动全班同学；一旦初步形成了班级秩序，不要轻易去改变它；不断让学生体验到正常的秩序为他们的学习、生活所带来的便利与成效。

（4）组织形式多样的教育活动。班级教育活动主要是由日常性的教育活动与阶段性的教育活动两部分组成的，所涉及的内容有主题教育活动、文艺体育活动、社会公益活动等。

班主任在组织各种教育活动时，要有明确的目的和要求，精心设计活动内容；注意形式的适龄化，力争把活动开展过程变成教育过程。

（5）培养正确的集体舆论与良好的班风。正确的舆论与良好的班风是班集体形成的重要标志。班集体的舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，对班集体每个成员都有约束、激励的作用，是教育集体成员的重要手段。良好的班风是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。

3.【参考答案】

课堂导入的基本要求：

（1）导入要有针对性。课堂导入要根据教学实际有针对性地设计。一是导入设计要与学科性质、教学内容和教学目标相适应。二是要针对不同年龄阶段学生的心理特点、知识能力基础、认识水平设计导入。

（2）导入要有启发性。教师可以通过设置悬念、创设情境、做游戏、展示现象等方法来设计具有启发性的课堂导入。

（3）导入要有趣味性。导入的趣味性包括内容的趣味性、运用方法的趣味性和教师语言的趣味性等。为提高趣味性，课堂导入的设计要尽可能生动活泼、含蓄有趣，但不要故弄玄虚。

（4）要恰当把握导入的“度”。课堂导入的主要目的是把新旧知识联结起来，引出新知识，使学生更好地学习新知识。因此，教师一定要把握好导入的“度”。课堂导入应尽量做到简练省时，力争用最少的话语、最短的时间导入新课，使导入既能够引出新的教学内容，又不冗长拖沓，挤占新课的教学时间。一般来说，课堂导入的时间以3~5分钟为宜。

（5）导入要有艺术性。导入的艺术性表现在导入的内容与形式具有高度的统一性；表现在导入设计上的科学性和教育性；表现在导入语言上的准确性和生动性；表现在导入与新课衔接上的自然巧妙性。

4.【参考答案】

教学方法选用的主要依据：①教学目的和任务的要求。②课程性质和特点。③学生年龄特征。④教学时间、设备、条件。⑤教师业务水平、实际经验及个性特点。⑥教学手段、教学环境等因素。

5.【参考答案】

开展教育科学研究的基本过程：①选题。②论证开题。③设计方案。④实施研究。⑤运用各种方法研究并获取资料。⑥收集研究资料。⑦分析整理资料。⑧得出结论，进行验证与检验。⑨形成成果并进行成果表述。⑩写出结题报告。

六、论述题

【参考答案】

依法执教就是教师要依据法律法规履行教书育人的职责，即教师的教育教学行为要在法律法规允许的范围内进行。教师要讲法律，用法律来规范自己的行为，不做法律禁止的事情。教育教学要遵循教育法律法规。依法执教要把法定的职业规范转化为教育教学实践活动，以法律为尺度，严格依照法律进行教师职业行为选择。依法执教既要遵循法律规则，又要遵循教育规律。

教师要做到依法执教，就要根据其要求展开工作，依法执教的要求：

（1）教师要模范地遵守宪法及其他各种法律、法规。教师是人类文化的传播者，是我国社会主义现代化建设人才的培育者。教师的劳动具有高度的示范性和感染性。这便决定了虽然在我国人人都应当遵守宪法及其他各项法律、法规，依法生活、学习和工作，但教师更应当模范地做到这一点。

（2）教师要依法进行教育教学活动。首先，教师要认真贯彻执行教育方针，遵守各种规章制度，执行学校的教学计划，完成教育教学工作任务。“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”这是我国的教育方针。任何教育教学活动都不能背离这个方针。

其次，教师要对学生进行宪法所确定的关于四项基本原则的教育、爱国主义教育、民族团结教育以及法制教育。

再次，教师要关心、爱护全体学生，尊重学生的人格，保证学生在德、智、体等方面全面发展。

最后，教师要制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抑制有害于学生健康成长的现象。

真题21　2014年6月10日贵州省黔东南州三穗县事业单位公开招聘工作人员教育基础理论（精选）参考答案及解析

一、是非判断题

1.【答案】√。解析：党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》对全面深化改革做出重大部署，其中围绕党的十八大报告提出的“深化教育领域综合改革”总体要求，明确了教育改革的攻坚方向和重点举措，对于促进教育事业科学发展、努力办好人民满意的教育具有重要指导意义。

2.【答案】√。解析：陶行知是我国现代著名的教育家，他把自己的一生奉献于中国乡村教育事业的发展，创立了许多精辟的教育新理论、新观点和新方法。“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等生活教育理论，是陶行知教育思想的精髓。

3.【答案】√。解析：从广义上说，凡是增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的活动都是教育。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

4.【答案】×。解析：负迁移是指两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极影响。

5.【答案】√。解析：高原现象就是练习的进度是先快后慢的，到中期出现暂时停顿现象，即练习成绩保持一定的水平不再上升甚至呈下降的趋势。

6.缺

7.【答案】√。解析：德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程，活动和交往是德育过程的基础；学生在活动中，必定受到多方面的影响，其中既有校内的正式影响，又有校外的非正式影响，既有积极正面的影响，也有消极负面的影响。

8.【答案】√。解析：档案袋评价是以杜威的以学生为中心、教学民主化的教育思想为其理论根源，以始于80年代的评价改革的思想基础为其思想基础的一种评定方法，其实践始于美国，属于发展性评价的一种，又译作成长记录袋评价或档案袋评价。

9.【答案】√。解析：教师的教学能力可以分为三个方面：教学认知能力、教学操作能力和教学监控能力。①教学认知能力是指教师对所教学科的定理法则和概念等的概括程度，以及对所教学生的心理特点和自己所使用的教学策略的理解程度。②教学操作能力，主要指教师在实现教学目标过程中解决教学问题的能力。③教学监控能力是指教师为了保证教学的成功，达到预期的教学目标，而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识的对象，不断地对其进行积极、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节。

10.【答案】√。解析：教学是学校教育工作的中心工作，学校教育工作必须坚持教学为主。

11.【答案】×。解析：确立我国教育目的的依据有：①特定的社会政治、经济、文化背景；②受教育者的身心发展规律；③人们的教育思想；④我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说。

12.【答案】×。解析：桑代克的刺激-联结说是教育心理学史上第一个较为完整的学习理论。

13.【答案】√。解析：教育学作为一门学科的建立始于夸美纽斯的研究，他的代表作是《大教学论》。

14.【答案】×。解析：个体身心发展的阶段性规律决定教育工作者必须根据不同年龄阶段的特点进行，在教育教学的要求、内容和方法的选择上，不能搞“一刀切”。

15.【答案】×。解析：课程目标确定的依据主要有三个方面：对学生的研究、对社会的研究、对学科的研究。学生、社会、学科这三个因素是相互作用的，对任何单一因素的研究都不足以成为课程目标的唯一来源。

16.【答案】√。解析：发散思维是创造性思维的核心。其主要特征有三个：流畅性、变通性、独特性。

17.【答案】×。**解析**:由学校开发的课程应该属于校本课程,又称为学校课程。

18.【答案】√。**解析**:男女智力的总体水平大致相等,但男性智力分布的离散程度比女性大,即很聪明的男性和很笨的男性都比女性多,智力中等的女性比男性多;男女的智力结构存在差异,各自具有自己的优势领域。

19.【答案】√。

20.【答案】√。**解析**:认知内驱力,即一种学生渴望了解和理解,要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。一般说来,这种内驱力多半是从好奇的倾向中派生出来的。在有意义学习中,认知内驱力是最重要而稳定的动机。

21.【答案】√。**解析**:素质教育是依据人的发展和社会发展的需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,形成人的健全个性为根本特征的教育。素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。

22.【答案】√。**解析**:态度转变理论是指人们对特定对象的认知、情感和意向的比较持久的内在意识。态度的形成既有社会交往过程的影响,又有心理过程的作用,态度一旦形成就成为一种心理定势,一般来说态度是行为改变的先导,先有态度,才会有行为的改变。态度的转变过程一般为“解冻—变化—凝固”三个阶段。

23.【答案】×。**解析**:情感陶冶法又叫陶冶教育法。情感陶冶主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响,使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。情感陶冶包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

24.【答案】×。**解析**:《学记》是中国古代典章制度专著《礼记》中的一篇,写作于战国晚期。其不仅是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著。

25.【答案】√。**解析**:课堂教学的主要形式是班级授课制,它是一种集体教学形式。它是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级,教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式。它是我国现行的教育组织形式。

26.【答案】√。**解析**:教学过程是教师教学生认识世界的过程,教学过程包括教师教与学生学这两个既有区别又相互依存的有机统一的活动。教学过程是一种特殊的认识过程,表现在学生认识的间接性、交往性、教育性和有领导的认识。

27.【答案】×。**解析**:校外教育与学校教育的育人功能和培养目标是相同的。校内外教育的培养目标是一致的,只是方式、途径、内容和参与方式有所不同,也不能互相代替。

28.【答案】√。**解析**:新课程改革的核心理念就是教育“以人为本”,即“一切为了每一位学生的发展”。

29.【答案】×。**解析**:学校教育产生的基本条件是生产力的发展和文字的产生。

30.【答案】×。**解析**:学校精神文化可分解为认知成分、情感成分、价值成分和理想成分四种基本成分。

31.【答案】√。

32.【答案】√。**解析**:一个有效测验应该包括信度、效度、区分度三个基本特征。

33.【答案】√。**解析**:科尔伯格提出道德发展阶段论,采用“道德两难故事法”,最经典的就是“汉斯偷药”的故事,让儿童对道德两难问题做出判断。

34.【答案】√。**解析**:创造力与智力的关系非常复杂,它们之间是一种相对独立的、在一定条件下又有相关的非线性关系。具体来说,低智力的人不可能有高的创造力;高智力的人既可能有高的创造力,又可能有低的创造力;低创造力的人,其智力水平也可能高,也可能低;高创造力的人必须具有高于一般水平的智力。

35.【答案】×。**解析**：按照课程任务分类，可将课程分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。

36.【答案】√。**解析**：教学是一种特殊的认识、交往和实践活动，这是教学的本质。其特点有以下几方面：①教学以培养全面发展的人为根本目的；②教学由教与学两方面组成，教学是师生双方的共同活动；③学生的认识活动是教学中的重要组成部分；④教学具有多种形态，是共性与多样性的统一。

37.【答案】×。**解析**：在知识学习中，举例演示包含的是事物的本质特征。

38.【答案】√。**解析**：智力是指人们顺利地解决某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，并以抽象思维为核心。主要包括观察力、记忆力、思维力、想象力等。

39.【答案】√。**解析**：终身教育理念和理论是“二战”后在成人教育的经验基础上形成的。终身教育强调人的一生应该是终身学习、终身发展的一生，它是对过去将人的一生截然分为学习阶段和学习结束后阶段观念的否定。

40.【答案】×。**解析**：专家相对于新手在解决问题过程中优势在于归类和存储信息的组块大。

二、单项选择题

1.【答案】B。**解析**：素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育，创新能力是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。培养具有创新精神和能力的新一代人才，是素质教育的时代特征，创新教育是素质教育的核心，是教育对知识经济向人才培养提出挑战的回应。

2.【答案】A。**解析**：处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是“学生喜欢我吗？”“同事们如何看我？”“领导是否觉得我干得不错？”等。造成有些新教师可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上。有些新教师则可能想方设法控制学生，因为教师都想成为一个良好的课堂管理者。

3.【答案】A。**解析**：以教师为中心的传统教学模式，它的特点就是由教师通过讲授、板书及教学媒体的辅助，把教学内容传递给学生，能够快速地让学生掌握知识和技能。

4.【答案】D。**解析**：分配学生座位时，最值得教师关注的应是对人际关系的影响。

5.【答案】C。**解析**：耶克斯－多德森定律最早由美国心理学家耶克斯和多德森提出，即中等程度的动机激起水平最有利于学习效果的提高。同时，他们还发现最佳动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳动机激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳动机激起水平越低。简称倒“U”形曲线。

6.【答案】D。**解析**：区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。

7.【答案】B。**解析**：影响自我效能感的因素有成败经验、替代性经验、言语信息、情感状态等，其中最重要的是成败经验。

8.【答案】B。**解析**：逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。一般是在学习初等数学之后才学习高等数学，因此是逆向迁移。正向迁移是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用，因此是逆向正迁移。

9.【答案】B。**解析**：智力因素通常是指记忆力、观察力、思维能力、注意力、想象力等，即认识能力的总和。而非智力因素是指智力因素以外的一切心理因素，它对人的认识过程起直接制约的作用，比如需要、兴趣、动机、意志、情绪情感、性格与气质等。

10.【答案】A。**解析**：言语在原型内化阶段的作用在于巩固形成中的动作形象，并使动作表象得以进一步概括，从而向概念性动作映像转化。这时言语已转变成为动作的体现者，成为加工动作对象的工具。所以，这时培养的重点应放在考查言语的动作效应上。

11.【答案】C。解析:《中小学教师职业道德规范》要求教师要做到爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表、教书育人、终身学习。因此,热爱学生是现代教师必备的职业道德素质。

12.【答案】A。解析:课堂管理过程的实质就是师生在课堂中相互作用的过程。课堂教学效率的高低,取决于教师、学生和课堂情境三大要素的相互协调。

13.【答案】B。解析:领会知识是教学的中心环节。领会知识包括感知教材和理解教材。

14.【答案】D。解析:“环境决定论”认为人的发展主要依靠外在力量,诸如环境的刺激和要求、他人的影响等。代表人物有荀子、洛克和华生。

15.【答案】B。解析:对心智技能最早进行系统研究的是苏联心理学家加里培林,他于1959年提出了心智动作按阶段形成的理论。将心智动作的形成分为以下五个阶段:活动的定向阶段、物质活动或物质化活动阶段、出声的外部言语活动阶段、无声的外部言语活动阶段、内部言语活动阶段。

16.【答案】A。解析:根据艾宾浩斯遗忘曲线,学习结束后的20分钟内遗忘速度最快,学习过的知识只有60%被保留了下来。因此,应该在学习结束后立即复习。

17.【答案】B。解析:精细加工策略是一种将新学习材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。

18.【答案】C。解析:启发式是依据经验或直觉选择解法的一种假设方式。

19.【答案】D。解析:发散思维的训练方法包括用途扩散、结构扩散、方法扩散与形态扩散等。形态扩散是指以事物的形态(如颜色、味道、形状等)为扩散点,设想出利用某种形态的各种可能性。例如,利用白色可以做什么,办什么事等。题干所述为形态扩散。

20.【答案】C。解析:德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。

21.【答案】C。解析:心理的发展可以因进行的速度、到达的时间和最终达到的水平而表现出多样化的发展模式。一方面,表现为个体不同系统在发展的速度上、发展的起讫时间与到达成熟时期上的不同进程;另一方面,也表现为同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。

22.【答案】A。解析:发散思维也叫求异思维,是沿不同的方向去探求多种答案的思维形式。与发散思维相对,聚合思维是将各种信息聚合起来,得出一个正确答案或最好的解决方案的思维形式。研究者认为,发散思维是创造性思维的核心。

23.【答案】C。解析:“师者,人之楷模也”这句话的意思是老师是普通人的模范,因此体现了教师具有示范性。

24.【答案】A。解析:道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识,是个体品德中的核心部分。

25.【答案】D。解析:讲授法是教师运用口头语言系统向学生传授知识的一种方法。主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。

26.【答案】D。解析:陶冶教育法又叫情感陶冶法,情感陶冶主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响,使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。

27.【答案】D。解析:集体讨论又称头脑风暴法或脑激励法,是奥斯本于1939年提出来的一种培养创造力的方法。其目的是以集思广益的形式,在一定时间内采用极迅速的联想方法,大量产生各种主意。应遵循四条基本原则:一是让参与者畅所欲言,对所提出的方案暂不做评价或判断;二是鼓励标新立异、与众不同的观点;三是以获得方案的数量而非质量为目的,即鼓励多种想法,多多益善;四是鼓励提出改进意见或补充意见。

28.【答案】D。解析:《中华人民共和国未成年人保护法》第一条规定,“为了保护未成年人的身心健康,

保障未成年人的合法权益，促进未成年人在品德、智力、体质等方面全面发展，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人，根据宪法，制定本法”。

29.【答案】B。解析：教学原则是根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则。教学原则是有效进行教学必须遵循的基本要求。教学原则对教学中的各项活动起着指导和制约的作用。

30.【答案】A。解析：学校教育的基本要素包括教育者、受教育者和教育影响。教育影响是连接教育者与受教育者的纽带或中介，包括教育内容和教育手段。

31.【答案】D。解析：布置课外作业的要求：第一，内容符合课程标准和教科书；第二，分量适宜，难易适度；第三，规定完成时间。

32.【答案】C。解析：“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”出自《论语·子罕》，意为：两军交战，能够俘虏对方军队的首领，君主却不可强行地改变对方的志向。其余三句均出自韩愈的《师说》，《师说》是一篇说明教师的重要作用、从师学习的必要性以及择师的原则的论说文。

33.【答案】B。解析：1990年，迈克尔等人对学习策略做出分类，将学习策略分为三种成分：认知策略、元认知策略和资源管理策略。

34.【答案】C。解析：趋避冲突是指同一目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近，同时又不得不回避，从而引起的冲突。

35.【答案】C。解析：个体身心发展的个别差异性，具体表现：个别差异性在不同层次上存在。从群体的角度看，首先表现为男女性别的差异，不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次，个别差异表现在身心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。教学启示：教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。

36.【答案】D。解析：《中华人民共和国义务教育法》第三条规定，“义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础”。

37.【答案】A。解析：孟子和荀子曾分别提出“性善论”和“性恶论”。孟子偏重于理性价值，所以说性善；荀子着眼在物性的转变，所以说性恶。“性善论”与“性恶论”所反映的观点都是遗传决定论。

38.【答案】D。解析：教师威信是指教师在学生心中的威望和信誉，教师威信实质上反映了一种良好的师生关系，是教师成功地扮演教育者角色、顺利完成教育使命的重要条件。一位教育工作者的真正威信在于他的人格力量，它会对学生产生终身影响。

39.【答案】A。解析：合作模式最能体现平等、和谐的师生关系。

40.【答案】A。解析：在教学过程中，学生学习的内容是已知的间接经验，并在教学中间接地去认识世界。

41.【答案】A。解析：思维的敏捷性反映了思维的速度，是指能单刀直入地指向问题核心，迅速把握事物的本质与规律，能在短时间内提出解决问题的正确方案，其是智力技能形成的重要标志。

42.【答案】C。解析：教师劳动的创造性主要表现在对教育内容、方法、手段等的不断创新。教师立足现实，不断选取最适合学生的教育内容，不断发现和利用有效的教育方法和手段。多媒体技术设备的进一步普及，更需要教师去创造性地运用。

43.【答案】B。解析：为教师和家长的期待而学习的动机是低级的学习动机，并不是最良性的。

44.【答案】C。解析：纵向系统性是指单科性、纵深性的拓展探究型课程，这一类型的课程立足于本学

科体系，在较少或不打乱原有课程及教材顺序的基础上就一些教学或教育活动中的问题进行验证或向纵深发展、进行研究。

45.【答案】A。**解析**：教师的教育教学活动是通过“言传身教”所进行的，“言传”是最主要的和基本的。教师的语言表达能力是影响教师教育教学活动成效的最直接因素。

46.【答案】B。**解析**：观察法是教师了解学生最基本的方法。

47.【答案】D。**解析**：个体身心发展的个别差异性，具体表现：个别差异性在不同层次上存在。从群体的角度看，首先表现为男女性别的差异；不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次，个别差异表现在身心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。教学启示：教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。

48.【答案】A。**解析**：19世纪末，德国心理学家艾宾浩斯的“遗忘曲线”显示遗忘的进程不均匀，有先快后慢的特点。

49.【答案】B。**解析**：教科书的编写应遵循以下原则：第一，按照不同学科的特点，在内容上体现科学性与思想性；第二，强调内容的基础性；第三，必须注意到基本教材对大多数学生和大多数学校的适用性；第四，在教材的编排上，要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一；第五，教科书的编排形式要有利于学生的学习；第六，教科书的编排要兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

50.【答案】B。**解析**：个体身心发展的顺序性的具体表现：个体身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的过程。教学启示：教育工作者应按照发展的序列进行施教，做到循序渐进，“拔苗助长”“陵节而施”都是有违身心发展顺序性规律的。

51.【答案】B。**解析**：公共课程：所有大学里的所有专业的学生都必修的课程；基础课程：某一专业门类的学生进一步学习其他课程的共同基础；专业基础课程：学习某专业的学生进一步学习专业课程的基础；专业课程：根据国家对该专业大学毕业生在业务素质上的特殊要求而设置的课程。

52.【答案】C。**解析**：智力技能又称为心智技能，我国教育心理学家通过教学实验，在加里培林和安德森等学者研究的基础上，提出了原型定向、原型操作、原型内化的心智技能形成三阶段论。

53.【答案】D。**解析**：教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。

54.缺

55.【答案】B。**解析**：接受学习是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前，教师传授，学生接受。

56.【答案】D。**解析**：学是指读、看、听等运用感官进行观察的活动。思是指运用大脑进行思维。学和思是相辅相成、互相依存、互相促进的。

57.【答案】D。**解析**：掌握学习是由布卢姆等人提出来的，其基本理念是：只要给了足够的时间和适当的教学，几乎所有的学生对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度（通常能达到完成80%～90%的评价项目）。

58.【答案】C。**解析**：暗示教学法也叫“启发式外语教学法”，是由保加利亚的心理学家洛扎诺夫创立的一种学习语言的方法。他认为：“创造高度的动机，建立激发个人潜力的心理倾向，从学生是一个完整的个体这个角度出发，在学习交流过程中，力求把各种无意识结合起来。”

59.【答案】C。**解析**：不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象叫感觉对比。感觉对比分为两种：同时对比和继时对比。

60.【答案】A。**解析**：儿童身心发展的两个高速发展期分别是新生儿和青春期，新生儿为零至一岁，青春期是十三四至十五六岁。

三、多项选择题

1.【答案】ABD。**解析**：孔子的教育思想主要体现在他和弟子的言论专著《论语》中。即孔子有教无类的思想主张，因材施教、循循善诱、不耻下问、身体力行、学思结合、温故知新、启发诱导的教学方法，学而不厌、诲人不倦的教学态度等，都有重要体现。

2.【答案】ABCD。**解析**：王夫之主张行“先知后，知行并进，互相为用”；认为学与思的关系是互相结合、互相补充、互相依赖的关系；主张教者必须了解受教育者，必须根据受教育者的特点进行教育，也就是因材施教；认为学习是由近及远、由低到高的不间断过程，要注重不断的积累，也就是积渐不息。

3.【答案】AB。**解析**：赞可夫的《教学与发展》提出了发展性教学理论的五条教学原则，即高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展的原则。其中，以高难度进行教学，能引起学生在掌握教材时产生一些特殊的心理活动过程。教学内容要充分满足学生的求知欲和利用学生的认知的可能性，用稍高于学生原有水平的教学内容来教学生。“只有走在发展前面的教学才是最好的教学。”

4.【答案】ABC。**解析**：在引导与帮助学生进行合作方面，教师有必要特别注意以下几点：①激发学生的合作动机。教师在运用外部奖励手段时，可多考虑对集体成果的评定与认可。②指导学生学会合作技巧，养成社会交往的能力。在课堂教学中，教师仅仅鼓励学生彼此合作或安排一定的合作程序，并不能保证小组成员进行有效的合作。只有当学生具备了一定的合作技能时，才能顺利开展合作学习。③保证小组每个成员都积极参与集体学习。良好的合作关系是促进个体积极学习的保证。同学之间积极的相互依赖意味着大家在彼此合作、相互启发中共同学习，而不是消极地依靠某个学生或某一部分学生解决全组的问题。

5.【答案】ABCD。**解析**：信息素养是现代社会每个人具有的基本素养，主要包括信息文化素养、信息意识、信息技能和信息情感四个方面。

6.【答案】ABC。**解析**：心理的发展可以因进行的速度、到达的时间和最终达到的水平而表现出多样化的发展模式。一方面，表现为个体不同系统在发展的速度上、发展的起讫时间与到达成熟时期上的不同进程；另一方面，也表现为同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。

7.【答案】ABC。**解析**：教育活动的基本要素包括教育者、受教育者及教育影响，教育影响包括教育内容和教育方法。

8.【答案】AC。**解析**：原始社会的教育特点：①自发性、广泛性、无等级性。原始社会的生产资料是公有的，由此决定了儿童是公有的，也是公育的，教育机会对所有儿童都是均等的。②教育是在生产劳动和社会生活中进行的。原始社会没有学校，教育活动融合在生产、生活中；负责教育的是有丰富生产生活经验的长者，但这些长者还不是从事教育的专职人员。③教育内容简单，教育方法单一。教育方法也只限于动作示范与观察模仿、口耳相传与耳濡目染。

9.【答案】ABC。**解析**：正迁移是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用，积极迁移。

10.【答案】ABC。**解析**：班级管理是班主任按照一定的原则和具体要求，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现各种共同目标而进行的管理活动。班级管理的模式有四种：常规管理、平行管理、民主管理和目标管理。

11.【答案】BC。**解析**：陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样等问题，可用来区别和辨别事物。

12.【答案】ABCD。**解析**:阿尔波特的研究表明群体对个人活动起到促进作用,但有时群体也会对个体的活动起阻碍作用。其主要取决于活动的难易程度、竞赛动机的激发、被人评价的意识、注意的干扰。

13.【答案】ABC。**解析**:经典性条件反射就是刺激和反应建立起新的联系的过程,即由一个新的、中性的刺激替代了原先自然引发反应的无条件刺激。“叶公好龙”比喻那些表面上喜欢某种事物,其实并不是真的喜欢的人或事,与反射无关。“望梅止渴”是指人听说可以吃梅子就会不由得流出口水而解渴;“画饼充饥”是指画个饼来解除饥饿;“谈虎色变”原指被老虎咬过的人才真正知道虎的厉害,后比喻一提到自己害怕的事就情绪紧张起来。A、B、C三项的三个成语,都在刺激和反应之间建立了联系,都是经典性条件反射现象。

14.【答案】ACD。**解析**:桑代克根据自己的实验研究得出了三条主要的学习定律:①准备律。在进入某种学习活动之前,如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应(包括生理和心理的),学习者就能比较自如地掌握学习的内容。②练习律。对于学习者已形成的某种联结,在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。另外,桑代克也非常重视练习中的反馈,他认为告诉学习者练习正确或错误的信息有利于学习者在学习中不断纠正自己的学习内容。③效果律。学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。效果律是最重要的学习定律。

15.【答案】BCD。**解析**:古代西方的教学内容是七艺,又分为“三艺”和“四艺”。“三艺”包括文法、修辞、辩证法;“四艺”包括算术、几何、天文、音乐。

16.【答案】BC。**解析**:教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性、全局性、基础性的作用,必须把教育摆在优先发展的战略地位。

17.【答案】AD。**解析**:教育规律是教育现象与其他社会现象内部各个要素之间本质的、内在的、必然的联系或关系。从根本上看,贯穿教育活动的基本矛盾、基本规律是:教育与社会发展之间的矛盾或关系,教育与人的身心发展之间的矛盾或关系。

18.【答案】ABC。**解析**:家庭教育不属于学校教育的内容。

19.【答案】BCD。**解析**:生产力对教育的制约作用表现在:生产力水平决定了教育发展的水平,生产力水平决定教育的规模和速度,生产力水平制约教育体制、结构的变化,生产力水平制约着教育的内容和手段。

20.【答案】AB。**解析**:赞可夫提出了发展性教学理论的五条教学原则,即高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展的原则。

真题22　2014年6月1日贵州省黔东南州黎平县县直事业单位公开招聘工作人员教育基础知识（精选）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：描述性研究即对某个或某几个课堂教学中特定事件进行描述的研究方法。

2.【答案】A。解析：建构主义学习论认为学习具有建构性、社会互动性、情境性。这些特点就要求老师引导学生积极探索，主动建构自己的认知结构；注意学生共同体的作用，运用合作学习等方式帮助学生建构；注意理论联系实践，在实践中帮助学生合理运用和领会知识。建构主义学习理论主张的教学方式包括研究性学习、合作学习、教学对话、认知师徒法等。

3.【答案】A。解析：高原现象指在学习或技能的形成过程中，出现的暂时停顿或者下降的现象。练习钢琴到一定阶段，会感觉进步停止，就是高原现象的表现。

4.【答案】A。解析：冯特在莱比锡大学创办了世界上第一个心理学实验室，标志着科学心理学的诞生。冯特因此被称为“心理学之父”或“心理学第一人”。

5.【答案】C。解析：赫尔巴特为强调教师的权威作用，提出了传统三中心论，即教师中心、课堂中心、教材中心。

6.【答案】C。解析：行为主义学习理论观点主要是联结论和刺激-反应论。这一学派的基本观点：学习是环境的刺激与学习者的行为反应之间的联结过程。

7.【答案】D。解析：知识是个体通过与外界环境相互作用获得的信息以及其组织。

8.【答案】D。解析：美国心理学家马斯洛通过研究认为可把人的需要分为七个层次，层次依次递增，包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要和自我实现需要。其中，自我实现的需要是指实现个人理想、抱负、发挥个人聪明才智的需要。

9.【答案】A。解析：教学的首要任务是传授基础知识和基本技能，因为教学的其他任务只有在传授基础知识和基本技能的基础上才能实现。

10.【答案】A。解析：题的数量多、便于给小分的，用百分制较便利，题的数量不多、开卷、理解和灵活运用的题用等级制较方便，故B、C两项错误。等级制与百分制分数之间可以换算，故D项错误。评定学生学业成绩，一般采用百分制记分法和等级制记分法。

11.【答案】B。解析：最重要最良性的学习动力应该来源于内部，学习兴趣、远大理想是内部动机；教师期待、家长期待是外部动机。

12.【答案】C。解析：基础知识是教材的主要内容。

13.【答案】D。解析：学生思想品德的培养具有多端性，从哪个方面作为开端，主要取决于学生的实际情况。

14.【答案】C。解析：根据课程计划对课程设置的要求，可将课程分为必修课和选修课。

15.【答案】A。解析：启发式原则是指在教学中教师要主动承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的意思要引导学生，但决不牵着学生的鼻子，要严格要求学生，但决不使学生感到压抑；要在问题开头启发学生思考，决不把最终结果端给学生。这体现了启发式的教学原则。

16.【答案】B。解析：班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的

直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。班级平行管理的理论源于马卡连柯的“平行影响”的教育思想。

17.【答案】C。解析：个体的身心发展是一个从低级到高级，从简单到复杂的过程，我们在教育过程中要遵循个体的身心发展的顺序性和阶段性，不能够揠苗助长，不能够陵节而施。

18.【答案】B。解析：无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。突然闯进的家长，大家会无意识地去探究声音的来源，所以是无意注意。

19.【答案】D。解析：提出一个问题，回答出多种答案，这种一题多解的思维方式叫作发散思维。

20.【答案】B。解析：初中阶段，尤其是初二时期，学生的品德发展很不稳定，容易出现品德的两极分化。

21.【答案】D。解析：强化是为了使行为频率增加，目标行为出现后，给予强化物予以强化。所以要先出现积极行为，再给予奖励，这样更有利于养成孩子好的行为习惯。

22.【答案】A。解析：教师认为自己对学生充满爱意，可是能够感觉到的学生却很少，这说明老师没有掌握更好的表达技巧，没有将爱意更有效地传递给学生。

23.【答案】D。解析：荀况这两句话的意思是教师除了有渊博学问之外，应具备四个基本条件：一要有尊严和威信；二要有丰富的阅历和崇高的信仰；三要有讲授儒家经典的能力，能够根据教材的内在逻辑，循序渐进，诵说时有条有理，不凌不乱；四要能钻研和精通教材，并且善于阐释微言大义。“耆艾而信”属于经验为师；“诵说而不陵不犯”和“知微而论”属于专业为师；“尊严而惮”属于品德为师。D项身正为师题干未提及。

24.【答案】A。解析：教学过程中，由于空间和时间的局限性，学生学习间接经验为主。

25.【答案】C。解析：根据课程任务的不同，课程可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。

26.【答案】D。解析：在法国大革命时期，资产阶级各派先后颁布了一系列的教育改革计划，这些教育计划不同程度的反映了资产阶级各派的共同愿望，其教育主张主要有建立国家教育制度，倡导人人享有接受教育的机会和权利，要求实现教育内容的世俗化，科学化等。

27.【答案】B。解析：赫尔巴特认为任何教学活动都必须经历明了、联合、系统和方法四个阶段。

28.【答案】C。解析：柏拉图的教学体系是金字塔形。为了发展理性，他设立了全面而丰富的课程体系。他以学生的心理特点为依据，划分了几个年龄阶段，并分别授以不同的教学科目。柏拉图首次将算术、几何、天文学、音乐理论四门课程列入教学科目。

29.【答案】D。解析：新课改倡导以学生为中心的理念，提出的学生观为学生是发展中的人，是独特的人，是具有独立意义的人。

30.【答案】D。解析：美国心理学家马斯洛通过研究认为可把人的需要分为七个层次，层次依次递增，包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要和自我实现的需要。其中，最高的层次是自我实现的需要。

31.【答案】D。解析：分配学生座位时，教师最值得关心的应该是对人际关系的影响。

32.【答案】A。解析：迁移是两种学习之间的影响。举一反三是指从一个道理明白很多与其相关的事理，这是两种学习之间的关系。

33.【答案】C。解析：关键期指对特定技能或行为模式的发展最敏感的时期或者做准备的时期。在这个时期，身心发展最快，表明身心发展在不同时期的速度不同，体现了身心发展的不平衡性。

34.【答案】D。解析：备课是教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。

35.【答案】D。解析：在记忆结果的测量方法上，艾宾浩斯发明了节省法。节省法在对识记材料进行记忆后，经过一定的时间间隔，再次对同一材料进行识记，对比两次识记的重复次数，看看比前一次节省了多少

次，以节省的次数作为记忆中所保持内容的依据。这样一来，识记的效果就有了一个客观的指标。

36.【答案】D。**解析：**据皮亚杰的认知发展理论，守恒概念的形成是儿童思维发展到具体运算阶段的标志。

37.【答案】C。**解析：**道德认识是对道德规范及其执行意义的认识。它主要是指一个人面对矛盾冲突的情境能自觉地意识到是非善恶，进而能就行动作出缜密的道德抉择。道德认识是个体品德的核心部分。道德认识的结果是获得有关的道德观念、形成道德信念。道德信念对行为具有稳定的调节与支配作用。

38.【答案】C。**解析：**认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。从众是指个体的观念与行为由于群体直接的或隐含的引导或压力，而向与多数人相一致的方向变化的现象。服从是指按照他人或群体的直接命令行动的现象，即个体根据别人的意愿或社会的要求、群体规范而表现出来的一种相符行为。内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

39.【答案】D。**解析：**教师的知识素养包括政治理论修养、精深的学科专业知识、广博的科学文化知识、必备的教育科学知识。其中，教师知识结构中的核心是所教学科的专业知识。

40.【答案】D。**解析：**总结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价，也叫作终结性评价。

41.【答案】B。**解析：**教育具有永恒性。教育永恒性是指教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。

42.【答案】A。**解析：**课程设置是指一定学校选定的各类各种课程的设立和安排。增设反映新科技发展的新课程体现了科学技术更新课程设置的作用。

43.【答案】D。**解析：**人际关系是人与人在交往中建立的直接的心理上的联系。人际关系的形成与变化，取决于交往双方的需要满足的程度。

44.【答案】D。**解析：**“学为人师，行为世范”的意思是在学习上，知识渊博，是学生的老师，在行为上，得体大方以身作则是世人典范。这句话对教师提出了两个方面的要求：知识要扎实，行为要模范。教师是学生的榜样，体现了教师工作的主体性和示范性。

45.【答案】D。**解析：**巩固性原则是指教师在教学中，要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能并将其长久地保持在记忆中，以便学生在需要的时候，能够准确无误地将其呈现出来。“学而时习之”的意思是学习并经常复习，会收到好的学习效果。这句话告诉我们学完之后要及时巩固，体现的是巩固性原则。

46.【答案】B。**解析：**班主任的常规工作有八个方面：了解和研究学生、组织和培养班集体、建立学生档案、个别教育、组织班会活动和课外活动、协调各种教育影响、操行评定、写好班主任工作计划与总结。其中，了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。

47.【答案】C。**解析：**在近代教育史上，对于掌握知识和发展能力究竟以谁为主的问题上存在争论，一种是形式教育论，另一种是实质教育论。形式教育论强调教学的任务要培养学生的能力，实质教育论强调教学的任务是教给学生具体的知识。

48~50.缺

二、多项选择题

51.【答案】ABC。**解析：**监护依设立的方式，可分为法定监护、指定监护和委托监护。①法定监护是由法律直接规定监护人范围和顺序的监护。②指定监护是指有法定监护资格的人之间对担任监护人有争议时，

由监护权力机关指定的监护。③委托监护是由合同设立的监护人，委托监护属意定监护。委托监护可以是全权委任，也可以是限权委任。

52.【答案】AC。**解析**：教育目的的评价作用指教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准。评价学校的办学情况，教师的教学质量，学生的学习质量和发展程度等都要依据教育目的。

53.【答案】BCD。**解析**：洛克的“白板说”认为人生下来就是一块白板，之所以千差万别是由后天环境决定的，所以洛克的观点是环境决定论。

54.【答案】AC。**解析**：教育对生产力的促进作用主要通过两个方面来实现：教育再生产劳动力和教育再生产科学知识。

55.【答案】BD。**解析**：长善救失是《学记》中提出来的；循序渐进是朱熹提出来的。

56.【答案】ABC。**解析**：学生的发展通常指身心方面的发展，身体的和心理的，以及作为学生主要任务是学习知识和能力。

57.【答案】ABD。**解析**：目前课堂教学存在的缺陷主要有班级管理经常是专制型的，因而师生之间的关系是权威与服从的，建立不起来良好的信任与沟通，因而互动只局限于教师的提问和学生被动的回答，尤其是师生之间的交往形式单一。

58.【答案】BC。**解析**：教学领域的策略包括：①准备与指导；②进行有效提问；③提供即时的反馈；④加强课堂语言修养。情感领域的策略包括：①建立合适、积极地教师期望；②多表扬鼓励，少批评惩罚；③加强非言语交流；④鼓励学生自治、自立、自尊、自信。

59.【答案】ABCD。**解析**：夸美纽斯被称为“教育学之父”，他提出“泛智教育”的思想，并且提出了各种教学方法等，A、B、C、D四项都是夸美纽斯的思想。

60.【答案】ACD。**解析**：在加涅的信息加工模型中，把学习看成是加工系统、执行控制系统、预期系统的协同作用过程。

三、判断题

61.【答案】√。**解析**：学校中的教育活动，是师生双方共同的活动，是在一定的师生关系维系下进行的。师生关系既受教育活动规律的制约，又是一定历史阶段社会关系的反映。

62.【答案】√。**解析**：埃里克森指出，自我同一性指个体组织自己的动机、能力、信仰及其活动经验而形成的有关自我的一致性形象。

63.【答案】√。**解析**：教室应为学生提供一个安静、整洁的学习氛围，教具不应过于新奇，以免引起学生的无意注意。

64.【答案】√。**解析**：慎独，这种自我立法、自我约束、自我规范、自我提高，最后目的是自正其身的修养方法，对新时期、新阶段的师德建设仍有重要价值。因此，它是师德修养的重要方法。

65.【答案】√。**解析**：《中华人民共和国教育法》第四十九条规定，“学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下，应当积极参加当地的社会公益活动”。

66~70.缺

四、案例分析题

1.【参考答案】

赵倩倩同学主要因成绩不好，导致人际交往方面的自卑，积极性下降，对自己缺乏自信，因此不敢和老师同学说话，不敢寻求帮助。在人际交往方面，没有学会正确、健康的交往方式，一味退缩。赫军成绩比较优秀，但是做错事情，不敢勇于承认错误，不能用正确的态度对待同学，没有学会在人际交往中要互相帮助、互相尊重。

2.【参考答案】

首先，教师在进行心理辅导之时，要充分相信学生有自我实现的潜能，对学生充满信心，另外，要采用非指导性技术，以来访者为中心，耐心倾听，在过程中不做结论，不发命令，无条件地接受，给予真诚，无条件地尊重。

然后，在具体影响赵倩倩行为改变的方法上，可以采用以下三种方法。

（1）强化法。当问及简单的问题，在课堂上鼓励她回答之后，及时积极地表扬鼓励，给予有效的积极的刺激，也可以用颁发小红花、代币等形式，给予强化。

（2）肯定性训练。其目的是促进个人在人际关系中表达自己的真实情感和观点，维护自己权益也要尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。这主要表现在三个方面：①请求。请求他人为自己做某事，以满足自己合理的需要；②拒绝。拒绝他人无理要求而不伤害对方；③表达。真实表达自己的意见和情感。

（3）ABC理论。这种观点认为人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪，因此辅导者要注意改善来访者的错误认知，比如倩倩认为的学习不好和自卑之间的关系，学习不好和人际交往之间的关系。鼓励、引导来访者建立正确的认知观念，重建自信。

真题23　2014年5月24日贵州省黔东南州镇远县公开招聘县直事业单位工作人员笔试试卷教育基础理论参考答案及解析

一、判断题

1.【答案】×。**解析**:《中华人民共和国教育法》第四条规定，“教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展”。

2.【答案】√。**解析**:《教师资格条例》第十九条规定，“被撤销教师资格的，自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴”。

3.【答案】×。**解析**:生产力对教育发展的影响和制约:①决定教育的发展规模和速度;②决定教育的结构和人才培养规格;③促进教学内容、方法和组织形式的变革和发展。政治经济制度对教育发展的影响和制约:①决定教育的领导权;②决定着受教育权;③制约着教育目的的性质和思想道德教育的内容。

4.【答案】×。**解析**:《学记》是《礼记》中的一篇，是中国教育史乃至世界教育史上第一篇最完整的教育专著。

5.【答案】×。**解析**:赫尔巴特的《普通教育学》的出版(1806年)，标志着规范教育学的建立，同时这本书也被认为是第一本现代教育学著作。捷克教育家夸美纽斯出版的《大教学论》(1632)是教育学开始形成一门独立学科的标志，被认为是近代第一本教育学著作。

6.【答案】×。**解析**:教育的多元化是物质世界和精神生活多元化在教育上的反映。教育多元化的具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、评价标准的多元化等。

7.【答案】×。**解析**:教育在人的身心发展中起主导作用。

8.【答案】√。**解析**:教师既是课程资源的开发建设者，同时，教师本身也是最重要的课程资源。

9.【答案】×。**解析**:教育理论具有超前性、有限理性和整体性。教育理论对教育实践具有指导作用。

10.【答案】√。

11.【答案】×。**解析**:对于大多数在学校中学到的技能和行为，现实中充满了自然的强化。当某种行为本身就是一种内在强化时，维持也会发生。

12.【答案】×。**解析**:评价学校的办学方向、办学水平和办学效益，检查教育教学工作的质量，评价教师的教学质量和工作效果，检查学生的学习质量和发展程度等工作，都必须以教育目的为根本标准和依据进行。

13.【答案】×。**解析**:广义的德育是指教育者根据一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加思想教育和道德影响，通过受教育者积极的认识、体验和身体力行，以形成他们的道德和自我修养能力的教育活动。狭义的德育则专指学校德育，简言之就是教师有目的地培养学生品德的活动。

14.【答案】×。**解析**:学生的学习是以获得间接经验为主，而学生学习间接经验要以直接经验为基础。

15.【答案】×。**解析**:课外作业的形式有很多种，包括:①阅读教科书和参考书，如复习、预习教科书等;②各种口头作业，如朗读、阅读、复述等;③各种书面作业，如书面练习、演算习题、作文、绘图等;④各种实践作业，如观察、实验、测量、社会调查等。

二、单项选择题

1.【答案】D。**解析**:《中国教育改革和发展纲要》提出的教育发展的“两全”目标是指全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量。

2.【答案】B。**解析**:《中共中央关于教育体制改革的决定》明确指出，“教育体制改革的根本目的是提高

民族素质，多出人才、出好人才”。

3.【答案】A。解析：1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。1913~1914年，该书又发展成三卷本的《教育心理学大纲》，这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克被称为“教育心理学之父”。

4.【答案】B。解析：“人类灵魂工程师”一词原是苏联领导人斯大林对作家的称谓，后来被教育家加里宁引用到教育界，他说：“很多教师常常忘记他们应该是教育家，而教育家也就是人类灵魂工程师。”

5.【答案】D。解析：法国教育家保罗·朗格朗于1965年提出了比较系统的现代终身教育理论。

6.【答案】C。解析：弗洛伊德认为，人格是一个整体，由彼此相关的本我、自我和超我构成。这三部分相互作用形成的内在动力，支配了个体的行为。①本我遵循快乐原则。本我位于人格结构的最底层，是由先天的本能、欲望所组成的能量系统，包括各种生理需要。②自我遵循现实原则。自我是从本我中逐渐分化出来的，位于人格结构的中间层。③超我遵循道德原则。超我具有三个作用：一是抑制本我的冲动；二是对自我进行监控；三是追求完善的境界。

7.【答案】B。解析：教育是有目的地培养人的社会活动。有目的地培养人是教育的本质特点。

8.【答案】A。解析：教育观念是教育理论的初级形态，教育理念是教育观念的系统表达。教育观念会通过教育者和受教育者的意识体现在教育内容的选择和编排、教育行为等方面，并贯彻在具体的教育行为中。

9.【答案】B。解析：“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”，意思是行程千里，都是从一步一步开始；无边江河，都是一个个小溪小河汇聚而成。事物发展的“量变质变规律”指出，量变引起质变，质变体现量变成果，并为新的量变开辟道路。虽然从命题表述来说四个选项都没有错误，但B项是最能符合作者想要表达的思想。

10.【答案】B。解析：在外界刺激持续作用下感受性发生变化的现象叫感觉适应。题干所述是嗅觉的适应的结果。

11.【答案】A。解析：世界上第一个实用的智力测验发表于1905年，是法国教育部为了设计一种鉴别儿童学习能力的工具而聘请心理学家比奈和西蒙编制的，称为比奈－西蒙智力量表。

12.【答案】D。解析：审美主要是指美感的产生和体验，审美活动中必然有心理因素的参与。情感作为个体意识到自己与客观事物的关系后而产生的稳定的、深刻的心理体验和相应的反应，其中包括美感，是审美活动中最突出、最活跃的心理因素。

13.【答案】B。解析：皮亚杰把儿童的道德阶段水平分为他律和自律两种，其中，6 ~ 8岁这一阶段称作“他律期”。该时期的儿童服从外部规则，接受权威指定的规范，把人们规定的准则看作是固定的、不可变更的，而且只根据行为后果来判断对错，而不会考虑行为的动机。有人称该时期为道德现实主义或他律的道德。

14.【答案】B。解析：倒摄抑制，是指后面学习的材料对保持或回忆前面学习材料的干扰。

15.【答案】B。解析：教师对成长中的儿童和青少年有着巨大的潜移默化的影响。但这种精神上、道德上的影响并不是靠说教就能产生的。一位教育工作者的真正威信在于他的人格力量，它会对学生产生终身影响。

16.【答案】A。解析：课程计划是课程设置与编排的总体规划，是教育行政部门依据一定的教育目的和培养目标制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它对学校的教学、生产劳动、课外活动等做出全面安排，具体规定了教学科目的设置（课程设置）、学科顺序（课程开设顺序）、课时分配（教学时数）、学年编制与学周安排。其中课程设置是课程计划的核心和首要问题。

17.【答案】B。解析：学科中的研究性学习与研究性学习课程也有内在联系：二者都强调研究性学习这种学习方式；二者的终极目的都指向学生的个性发展，尽管直接目的有别。研究性学习课程是学科中的研究性学习的归纳、整合、开拓、提升；学科中的研究性学习则可从学科领域细化、深化生活中的主题。

18.【答案】A。解析:说理教育法是通过语言说理传道,使学生明理晓道,分清是非,提高品德认识的方法。简言之,说服教育法就是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素,对学生进行潜移默化的熏陶和感染,使其在耳濡目染中受到感化的方法。其方式主要有人格感染、艺术陶冶和环境陶冶。实际锻炼法是让学生参加各种实践活动,在活动中锻炼思想,增长才干,培养优良思想和行为习惯。榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、卓越成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。

19.【答案】D。解析:备课是教师教学工作的起始环节,是上好课的先决条件。

20.【答案】D。解析:按照评价功能的不同,可将课程评价分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价。诊断性评价也称“教学前评价”,一般是指在某项教学活动前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。形成性评价是在某项教学活动中,为了更好地达到教学目标、取得最佳教学效果而不断进行的评价。终结性评价一般是在教学活动告一段落后,为了解教学活动的最终效果而进行的评价。

21.【答案】A。解析:教育评价的根本目的是促进学生、教师、学校和课程的发展。

22.【答案】C。解析:在教育发展史上,教育的形态经历了从非正式化到形式化再到制度化教育的演变。即从非正式教育到正式而非正规教育再到正规教育的演变。

23.【答案】C。解析:道德意志是人们自觉地确定道德行为的目的,积极调节自己的活动,克服各种困难,以实现既定目的的心理过程。题干中学生知道道德规范并愿遵守,说明其道德认识等是没有问题的;但他们不能抗拒诱惑,说明其道德意志薄弱,不坚定。

24.【答案】A。解析:学生的受教育权包括受完法定年限教育权、学习权和公正评价权。受教育权是公民所享有的并由国家保障实现的接受教育的权利,是宪法赋予的一项基本权利,也是公民享受其他文化教育的前提和基础。题干中教师将学生赶出课堂,侵犯了学生的受教育权。

25.【答案】A。解析:在学生伤害事故处理中,对学校归责时,应适用过错责任原则为主,兼顾公平原则。即只有校方对校园事故发生的确有过错时才承担责任,对事故发生当事人无过错时,可按公平原则由当事人适当分担经济损失。

三、多项选择题

1.【答案】BCD。解析:A项属于教师的知识素养。

2.【答案】AC。解析:《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》第一条指出,“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。因此,创新精神和实践能力是培养素质教育的核心。

3.【答案】ABD。解析:布卢姆将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域,并按照由低到高、由简到繁的顺序把每个目标领域再细分为多个层次和水平。

4.【答案】ABD。解析:奥苏伯尔认为,学生所有的指向学业的行为都可以从三方面的内驱力加以解释,即认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。

5.【答案】ACD。解析:记忆力属于智力因素,其余都属于非智力因素。

四、简答题

1.【参考答案】

(1)相似性

①学习材料之间的相似性。

②学习情境的相似性。

（2）原有认知结构

①学习者的背景知识。

②原有知识经验的概括程度。

③学习策略的水平。

（3）学习的心向与定势

2.【参考答案】

一堂好课的标准：①目的明确；②内容正确；③方法得当；④结构合理；⑤语言艺术；⑥板书有序；⑦态度从容；⑧充分发挥学生的主体性。

3.【参考答案】

教师职业的属性除表现在性质和特点与其他职业不同外，还表现在职业角色的不同。教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。一般说来，教师的职业角色主要有以下几个方面：①“传道者”角色；②“授业、解惑者”角色（知识的传授者、人类文化的传递者）；③示范者角色（学生的榜样）；④教学活动的设计者、组织者和管理者角色；⑤父母与朋友角色（学生的朋友）；⑥学习者和学者角色；⑦研究者角色；⑧学生心灵的培育者和学生心理的保健医生角色。

4.【参考答案】

学校教育在人的身心发展中具有很重要的作用，主要有以下原因：

（1）学校教育具有明确的目的性、计划性、组织性和系统性。

（2）学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的。

（3）学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素。

（4）学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

5.【参考答案】

青少年的下列特点容易造成他们品德不良：

（1）缺乏正确的道德认识，分不清是非界限。

（2）道德意志力薄弱，抵抗诱惑的能力差。

（3）道德情感发育不健全。

（4）道德行为习惯不良。

（5）心理素质不高，承受能力差。

五、案例分析题

1.【参考答案】

这种观点是错误的。

（1）这些教师认为没有教育理论，一样可以有教育实践，他们忽略了理论与实践之间的密切联系。因为没有实践依据的理论是空洞的理论，没有理论指导的实践是盲目的实践。因此，教育者应该依据理论进行实践，防止实践的盲目性。

（2）教育理论对于每一个教育工作者来说意义重大。首先，从理论上来说，掌握了教育原理能够解释教育实践，指导教育实践，推动教育改革。其次，从实践意义上讲，掌握了教育原理，有助于树立科学教育观，提高教育教学质量，而且也可以作为学习其他相关学科的理论基础。

（3）孔子作为优秀的教育者，他不仅拥有丰富的教育经验，而且还善于总结经验并上升到理论高度。“不

愤不启，不悱不发”“温故知新”“学而不思则罔，思而不学则殆”等，都是他通过教学实践总结提出的教学理论，这些理论反过来又指导实践。

2.【参考答案】

（1）从材料中可出看出，“在课堂上打手机”这一行为反映了该学生对教师劳动的不尊重；而教师“劝阻无效后，气愤地夺过手机摔在地上”这一行为表明，教师没有做到主动与学生沟通，没有保护学生合法权利的法制意识，没有真正做到关爱学生、教书育人。该老师的做法不利于良好师生关系的建立。学生在课堂上玩手机，这一现象是违背课堂纪律的，老师进行了劝阻，但没有达到理想的效果。这种情况下，老师应该耐心引导、据理说服，而不能强硬地夺过手机并摔到地上。

（2）无数的教育教学实践证明，师生关系越良好，教学效果就越好；反之，则越差。因此，建立良好的师生关系在教育教学中具有十分重要的意义。

①良好的师生关系有利于调动教师教学的积极性；②良好的师生关系有利于调动学生学习的积极性；③良好的师生关系有利于教学“双边”活动的开展和教学效果的提高；④良好的师生关系是学生身心得以健康发展的重要保证。

（3）教师应该处理好与学生之间的关系，建立良好的师生关系，具体来说，可以采取如下策略。

①了解和研究学生

教师要与学生取得共同语言，使教育影响深入学生的内心世界，就必须了解和研究学生。

了解和研究学生包括了解学生个体的思想意识、道德品质、兴趣、需要、知识水平、学习态度和方法、个性特点、身体状况、班集体的特点及其形成原因。

②树立正确的学生观

学生观就是教师对学生的基本看法。它影响教师对学生的认识及其态度与行为，进而影响学生的发展。正确的学生观：学生都有巨大的发展潜力；学生的不成熟性具有成长价值；学生具有主体性，特别是创造性；学生是责权主体，有正当的权利和利益；学生是一个整体的人，是知、情、意、行的统一体。

③热爱、尊重学生，公平公正对待学生

热爱学生包括热爱所有学生，对学生充满爱心，经常走到学生之中，忌讳挖苦、讽刺学生，忌讳粗暴对待学生。尊重学生特别要尊重学生的人格，保护学生的自尊心，维护学生的合法权益，避免师生对立。教师处理问题必须公正无私，使学生心悦诚服。

④主动与学生沟通，善于与学生交往

师生关系一般要经历生疏、接触、亲近、依赖、协调、默契等阶段。在师生交往的初期，往往会出现不和谐因素，如因为不了解而不敢交往或因误解而造成冲突等，这就要求教师发挥沟通与交往的主动性，经常与学生保持接触、交心。同时教师还要掌握与学生交往的策略和技巧，如寻找共同的兴趣或话题、一起参加活动、邀请学生到家做客、通信联系等。

⑤努力提高自我修养，健全自身人格

教师的素质是影响师生关系的核心因素。教师的师德修养、知识能力、教育态度、个性心理品质无不对学生产生深刻的影响。教师要使师生关系和谐，就必须通过自己崇高的理想、科学的世界观和人生观、渊博的知识、严谨的治学态度、活泼开朗的性格、多方面的爱好与兴趣等来吸引学生。

在教育教学过程中，师生之间发生矛盾是难免的。教师要善于驾驭自己的情绪，冷静全面地分析矛盾，对学生的错误进行耐心的说服教育或必要的等待、解释等。教师要能与学生心理互换，设身处地地为学生着想，理解学生，帮助学生。

真题24　2014年5月18日贵州省黔东南州雷山县公开招聘县直事业单位工作人员笔试试卷教育基础理论参考答案及解析

一、填空题

1.【答案】赫尔巴特

2.【答案】教育为主、惩罚为辅。**解析:**《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定，“对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。对违法犯罪的未成年人，应当依法从轻、减轻或者免除处罚”。

3.【答案】一切为了每一位学生的发展

4.【答案】因材施教

5.【答案】教育与生产劳动

二、单项选择题

1.【答案】B。**解析:**班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级全程管理的一种管理方式。

2.【答案】D。**解析:**道德行为是指一个人遵照道德规范所采取的言论和行动，它是实现道德动机的手段，是道德认识和道德情感的具体表现和外部标志。道德行为是衡量道德品质的重要标志，道德教育最终应落实于道德行为。

3.【答案】B。**解析:**观察学习，又称替代学习，是指通过对他人及其强化性结果的观察，使一个人获得某些新的反应，或者矫正原有的行为反应，而在这一过程中，学习者作为观察者并没有外显的操作。

4.【答案】C。**解析:**心境是一种微弱、平静、持续时间比较长、带有弥散性的情绪状态。心境的弥散性是指当人具有了某种心境时，常常会以同样的情绪状态看待周围的一切事物，使自己的一切活动都染上某种情绪色彩，影响着人的全部行为表现。例如，在舒畅的心境下，人会觉得事事顺心，处处快乐。在悲伤的心境中，一切都令人烦恼。“情哀则景哀，情乐则景乐”“人逢喜事精神爽”，这些都是心境的表现。

5.【答案】D。**解析:**新课改下的学生观:学生是发展的人;学生是独特的人;学生是具有独立意义的人。

6.【答案】C。**解析:**道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。

7.【答案】B。**解析:**我国于1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议通过《中华人民共和国义务教育法》，自1986年7月1日起施行。

8.【答案】B。**解析:**短时记忆的信息在头脑中储存的时间比瞬时记忆长一些，但一般不会超过1分钟。

9.【答案】A。**解析:**按照问题的组织程度，可以把问题分为有结构的问题（结构良好的问题）和无结构的问题（结构不良的问题）。有结构的问题是指已知条件和要达到的目标都非常明确，个体按一定的思维方式即可获得答案的问题。学习者在学科学习中遇到的绝大多数问题都是结构良好的问题。无结构的问题是指已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确，各种影响因素不确定，不易找出解答线索的问题。教科书上的练习题多属于有结构的问题。

10.【答案】B。**解析:**根据迁移的时间顺序，学习迁移可分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。根据迁移发生的方式或迁移内容的普遍性与特殊性，学习迁移可分为一般迁移和具体迁移。一般迁移是指在一种学习中所习得的一般原

理、方法、策略和态度对另一种具体内容学习的影响。具体迁移是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并迁移到另一种学习之中。

11.【答案】C。**解析**：奥苏伯尔提出了先行组织者的教学技术。先行组织者是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有更高的抽象、概括和综合水平，并且能清晰地与认知结构中原有的观念和新的学习任务关联起来。

12.【答案】B。**解析**：所谓反射，就是有机体借助神经系统对内外刺激规律性的应答活动。神经系统的基本活动方式是反射，人的一切心理现象产生的方式都是反射，没有反射就没有心理。

13.【答案】A。**解析**：说服教育法是指通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育法是德育工作的基本方法。说服教育的方式主要有语言说服和事实说服。

14.【答案】B。**解析**：问题情境指的是具有一定难度，需要学生努力克服，而又是力所能及的学习情景。诱因是指能够引发个体动机并满足个体需要的外在刺激。学习期望是指一个人期望能够成功地完成需要做的任务的程度。强化是指通过对一种行为的肯定或否定（奖励或惩罚），从而使该行为得到重复或制止的过程。

15.【答案】B。**解析**：信息在发送者与接受者之间存在着方向性，是一种相互作用的沟通。

16.【答案】B。**解析**：奥苏伯尔根据新知识与原有知识结构的关系，将知识学习分为下位学习、上位学习、并列结合学习。下位学习又称类属学习，是指当认知结构中原有观念的抽象、概括和包摄性高于新知识，新旧知识建立下位联系时的知识学习。上位学习又称总括学习，是指当新知识的抽象、概括和包摄性高于旧知识，新旧知识建立上位联系时的知识学习。并列结合学习又称并组合学习，是指新知识与原有观念既无上位，也无下位的特殊联系时的知识学习。题干所述的同化模式属于下位学习。

17.【答案】B。**解析**：在教育起源学说中，心理起源说的代表人物是孟禄，他认为教育起源于儿童对成年人无意识的模仿；生物起源说的代表人物是利托尔诺等人，他们认为教育起源于动物界的生存本能活动；劳动起源说（社会起源说）的代表人物是马克思等人，他们认为教育起源于人类所特有的生产劳动。高尔顿是遗传决定论的代表人物。

18.【答案】A。**解析**：1958年中共中央、国务院发出《关于教育工作的指示》，指出“党的教育方针是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合”。

19.【答案】A。**解析**：教育科学有诸多的分支学科，其中在整个教育科学体系中处于基础地位的是教育学。

20.【答案】D。**解析**：狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定了各级各类学校的性质、任务、目的、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

21.【答案】C。**解析**：形式型策略是以教学组织形式为中心的策略；内容型策略是以教学内容为中心的策略；方法型策略是以教学方法和技术为中心的策略；综合型策略是从教学的目标、任务出发，综合地展开的教学策略。

22.【答案】B。**解析**：舒尔茨推算出教育水平对国民经济增长的贡献是33%。

23.【答案】A。**解析**：古代学校教育适应古代思想文化的发展，表现出道统性、专制性、刻板性和象征性。道统性是指教育的内容就是统治阶级的政治思想和伦理观念，教育服从于统治之道。专制性是指教育过程是管制与被管制、灌输与被动接受的过程。道统的威严通过教师、牧师的威严，通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证。刻板性是指教育方法、学习方法刻板，死记硬背，机械模仿。象征性是指教育的象征性功能占主导地位。经典、教义的教育处于社会较高的地位，习得实用知识的教育处于社会较低的地位。

24.【答案】A。解析:正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度,又称制度化教育。以制度化教育为参照,之前的非正式、非正规教育都可归为前制度化教育,而之后的非正式、非正规化教育则都归为非制度化教育。

25.【答案】B。解析:根据科尔伯格的道德发展阶段论,只根据行为后果来判断对错的儿童处于惩罚和服从取向阶段。

26.【答案】D。解析:东方文明的教育尚未形成正规的教育组织形式。

27.【答案】C。解析:美国教育家杜威是实用主义哲学的创始人,是实用主义教育学的代表人物之一,他所主张的教育思想被称为实用主义教育思想。

28.【答案】C。解析:教育工作者应遵循人身心发展的一般规律施教,做到循序渐进。

29.【答案】A。解析:马克思主义的教育劳动起源论,科学地揭示了教育产生的机理。马克思主义认为,教育是一种社会现象,是人类特有的一种社会现象,教育产生于人类社会的生产劳动。

30.【答案】C。解析:教育体制是一个国家配合政治、经济、科技体制而确定下来的办学形式、层次结构、组织管理等相对稳定的运行模式和规定。教育制度是一个国家各级各类教育机构和组织体系及其管理规则的总称。学校教育制度,简称学制,是一个国家各级各类学校的系统,具体规定着学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及彼此之间的协调关系。学校的领导制度是指学校由什么人决策和统一指挥的组织制度。

31.【答案】A。解析:发散思维的主要特征有三个:流畅性、变通性(灵活性)、独特性(独创性)。流畅性是个人面对问题情境时,在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。对同一问题所想到的可能答案越多,表示流畅性越高,反之表示思维的流畅性越低。独特性也叫独创性,是指个人在面对问题情境时,能产生不寻常的反应和不落常规的方法,擅长做一些别人从未想过和做过的事,具有新奇性。

32.【答案】B。解析:精细加工策略(精加工策略)是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。精细加工策略是一种理解性的记忆策略,其要旨是建立信息间的联系。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构的策略。元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略,包括对自己认知过程的了解和控制策略。复述策略是在工作记忆中为了保持信息,运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激,以便将注意力维持在学习材料上的方法。题干所述情境使用了精加工策略。

33.【答案】C。解析:提出假设就是提出解决问题的可能途径和方案,选择恰当的问题解决操作步骤。提出假设是问题解决的关键阶段。

34.【答案】C。解析:人际关系反映了个人或团体寻求满足其社会需要的心理状态,是社会心理学的范畴,学生对自己人际关系的意识,即为社会自我方面的自我意识。

35.【答案】A。解析:信度是指测验结果的稳定性或可靠性,即某一测验在多次施测后所得到的分数的稳定、一致程度。效度是指测量的正确性,即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度。难度是指测验包含的试题的难易程度。区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度,即测验是否具有区分不同水平考生的能力。

36.【答案】B。解析:人的气质本身无好坏之分,气质类型也无好坏之分。

37.【答案】C。解析:社会本位教育目的论的观点是从社会发展需要出发,注重教育的社会价值,主张教育的目的是培养合格公民和社会成员。

38.【答案】D。解析:教师是学校教育工作的主要实施者,根本任务是教书育人。

39.【答案】D。解析:全面发展的教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成。它们相互依存、相

互促进、相互制约，构成一个有机整体，共同促进人的全面发展。

40.【答案】B。解析：巩固与创新相结合的原则是指教学中要使学生牢固地掌握所学的知识和技能，同时以巩固作为基础，获取更多、更新的知识。孔子提出的“学而时习之”“温故而知新”说明了教学中必须贯彻巩固与创新相结合的原则。

三、多项选择题

1.【答案】ACD。解析：《禁止使用童工规定》第一条规定，“为保护未成年人的身心健康，促进义务教育制度的实施，维护未成年人的合法权益，根据宪法和劳动法、未成年人保护法，制定本规定”。

2.【答案】AD。解析：努力是内部的、不稳定的、可控的因素。

3.【答案】ABCDE。解析：当代教育学的发展出现了许多新的特征：教育学研究的问题领域急剧扩大；教育学研究基础和研究模式的多样化；教育学发生了细密的分化，教育学科体系初步形成；教育学研究与实践改革关系日益密切；反思自身，形成教育学元理论。

4.【答案】ABC。解析：课程评价是根据一定的标准，运用科学的方法收集课程系统的信息，并对课程设计与产品做出价值判断的过程。对课程方案的评价包括对课程计划、课程标准、教材的评价。对课程计划的评价就是对课程的指导思想、教育理念、培养目标、课程设置的评价。对课程标准的评价包括对学科教学目标的评价和对学科教学内容的评价。对教材的评价包括对教材目标、内容、呈现方式等方面的评价。

5.【答案】ACD。解析：教育具体而实在的规定性体现在：①教育是人类所特有的一种有意识的社会活动；②教育是人类有意识地传递社会经验的活动；③教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动。

6.【答案】BCD。解析：皮肤感觉是由皮肤感受器官所产生的感觉。皮肤感觉包括触觉、痛觉和温度觉。

7.【答案】BCD。解析：人际沟通包括言语沟通和非言语沟通两种类型。非言语沟通主要是指语言之外的信息传递，包括手势、身体姿势、音调（副语言）、身体空间和表情等，类型主要有以下几种：表情、眼行为、身体语言或身体动作、服饰、讲话风格、人际空间等。身体语言大致可分为四类：象征、说明、调节和情感表露。

8.【答案】BE。解析：问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态，采取一系列具有目标指向性的认知操作的过程。

9.【答案】ABE。解析：韦氏成人智力测验是用来评定16岁以上成人的智力的一种测验方式。斯坦福－比纳测验是用来测验人们的智商的一种测验方式，即智商（IQ）是一个人的心理年龄（MA）（智力年龄）与其实际年龄（CA）的比值，因而也称为比率智商。韦氏儿童智力测验是用来评定6至16岁少年儿童的智力发展水平的一种测验方式。这三种测验都是典型的个别测验。瑞文标准智力测验（SPM）是一种非文字智力测验，属于团体测验。

10.【答案】ABD。解析：孟子认为“万物皆备于我心”。奥地利精神分析学派创始人弗洛伊德认为，人的性本能是最基本的自然本能。美国心理学家格塞尔则强调成熟机制对人的发展的决定作用。这些都是内发论的思想。洛克提出的“白板说”是外铄论的思想。

11.【答案】ABCD。解析：学校与企业相比，二者的主要区别在于：①设置目的不同。设置学校的根本目的是培养德、智、体等方面全面发展的各级各类人才，而企业以盈利为目的。②手段不同。学校的经费来源是多渠道的。③与政府的关系不同。学校的办学活动涉及受教育权利问题，政府必须对其权能做出必要的限制，而企业则拥有自主经营权。④产出不同。学校向社会提供的是一种社会公共服务或者公共产品。

12.【答案】CD。解析：根据成败归因理论，能力属于稳定、内部、不可控制的因素；努力属于不稳定、内部、可控制的因素；任务难度属于稳定、外部、不可控制的因素；运气属于不稳定、外部、不可控制的因素；身心

状态属于不稳定、内部、不可控制的因素；外界环境属于不稳定、外部、不可控制的因素。

13.【答案】CDE。**解析**：知觉恒常性的种类：形状恒常性、大小恒常性、明度（或视亮度）恒常性、颜色恒常性、方向恒常性。

14.【答案】BE。**解析**：教师的能力素养主要表现在：①语言表达能力；②教育教学能力；③组织管理能力；④自我调控和自我反思能力（较高的教育机智）。

15.【答案】ABCE。**解析**：思维是人脑对客观事物间接的、概括的反映。

四、判断题

1.【答案】×。**解析**：奥苏伯尔主张学生进行有意义的接受学习。

2.【答案】×。**解析**：课堂提问应鼓励学生“各抒己见”，答案可以是一个，也可以是多个。

3.【答案】×。**解析**：新课程把中小学生教材由“国定制”改为“审定制”。

4.【答案】√。**解析**：夸美纽斯提出了普及教育的思想。“泛智”就是指使所有的人通过接受教育而获得广泛、全面的知识，他提出“把一切事物教给一切人”“一切男女青年都应该进学校”。

5.【答案】×。**解析**：世界上最著名的量表是斯坦福－比纳量表，简称S-B量表。该量表是斯坦福大学教授推孟对比纳－西蒙智力量表先后进行四次修订后形成的新量表。

6.【答案】√。**解析**：以发现问题、找出学习困难的原因为目的地测验是诊断性测验，目的在于了解学生是否具有学习新单元所必须的“前提知识与能力”，相当于我们通常的“摸底”测验，通过摸底测验探明学生的“底”，可以将学生置于教学序列的适当位置。

7.【答案】√。**解析**：《中华人民共和国未成年人保护法》分总则、家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护、法律责任、附则共七章七十二条。

8.【答案】√。**解析**：研究表明，过度学习达到50%，即学习的熟练程度达到150%时，学习的效果最好。

9.【答案】×。**解析**：赫尔巴特教学法标志着教学过程理论的形成。

10.【答案】√。**解析**：教育具有永恒性是因为教育最本质的功能是培养人的认知技能。

五、论述题

1.【参考答案】

教师与学生这两个认识主体之间的关系是贯穿教学全过程的最基本关系。教师的教与学生的学既对立又统一，二者相互联系、互为依存，教是为了学并且决定着学，而学依据教并且影响着教。具体来说，教师的主导作用和学生的主动性的关系如下。

①发挥教师的主导作用是学生简捷有效地学习知识、发展身心的必要条件。在整个教学过程中，教师是教育的主体，只有通过教师的组织调节或指导作用，学生才能迅速地掌握知识，形成技能、品德，促进自己的发展。

②调动学生的学习主动性是教师有效地教学的一个主要因素。学生则是学习的主体，教师对学生的指导和调节，只有当学生积极参与教学活动时，才能起到应有的作用。

③防止忽视学生主动性和忽视教师主导作用的偏向。把教师的主导作用与学生的主动性对立起来，强调一个而忽视另一个都将导致削弱或破坏，唯有师生积极合作才能产生的教学双方的积极性和教学的整体功能。

2.【参考答案】

（1）学习材料内容的相似性，主要表现在：①学习材料之间的共同要素或相似性；②学习目标与学习过程的相似性；③学习情境的相似性。

（2）原有的认知结构，原有的学习对后继学习的影响是比较常见的一种迁移方式，原有认知结构的特征直接决定了迁移的可能性及迁移的程度。首先，学习者是否拥有相应的背景知识，这是迁移产生的基本前提条件。其次，原有的认知结构的概括水平对迁移起到至关重要的作用。再次，学习者是否具有相应的认知技能或策略以及对认知活动进行调节、控制的元认知策略，这也影响着迁移的产生。

（3）学习的心向与定势，心向与定势是同一种现象，指先于一定的活动而又指向活动的一种动力准备状态。定势的形成往往是由于先前的反复经验，它将支配个体以同样的方式去对待后继的同类问题，正因如此，定势在迁移过程中也起到一定的作用。定势对迁移的影响表现为两种：促进和阻碍。定势既可以成为积极的正迁移的心理背景，也可以成为负迁移的心理背景，或者成为阻碍迁移产生的潜在的心理背景。

除以上基本因素外，年龄、智力、学习者的态度、教学指导、外界的提示与帮助等都在不同程度上影响着迁移的产生。

真题25　2013年11月2日贵阳市下半年公开招聘中小学、幼儿教师综合知识测试试卷（精选）参考答案及解析

第Ⅰ卷 公共题

一、单项选择题

1.【答案】B。**解析**：2013年7月3日，国务院常务会议原则通过了《中国（上海）自由贸易试验区总体方案》。

2.【答案】C。**解析**：仿生技术是通过研究生物系统的结构和性质，以此来为工程技术提供新的设计思想及工作原理的科学。蝙蝠会释放出一种超声波，这种声波遇见物体时就会反弹回来，而人类听不见。雷达就是根据蝙蝠的这种特性发明出来的。

3.【答案】A。**解析**：教师责任意识的层次包括自控层、他控层和无控层。其中无控层是低级水平，他控层是中级水平，自控层是最高境界。

4.【答案】D。**解析**：未成年人享有名誉权，其人格尊严受法律保护，禁止用侮辱、诽谤等方式损害未成年人的名誉。教师的语言侮辱侵犯了学生的名誉权。

5.【答案】B。**解析**：因材施教原则是指教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。“一把钥匙开一把锁”强调了因材施教的原则。

二、多项选择题

6.【答案】ABD。**解析**：幻灯片浏览视图是对幻灯片结构调整用的，即可以对幻灯片移动、删除、添加、复制、设置动画效果，但不能编辑幻灯片中的具体内容。

7.【答案】ACD。**解析**：意大利文艺复兴时期的代表人物有但丁、乔托、彼特拉克、薄伽丘、达·芬奇、米开朗基罗、拉斐尔、马基雅维利等。莎士比亚是英国文艺复兴时期的代表人物。

8.【答案】ABCD。**解析**：人的身心发展的一般规律有发展的顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、差异性。

9.【答案】BCD。**解析**：教师职业道德的实践功能集中在四方面，即教育功能、调节功能、社会促进功能、行业保护功能。

10.【答案】ABC。**解析**：《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师有“指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩”的权利。这也可以称为管理学生权，主要内容包括：①教师有权对学生因材施教，针对学生的特长、就业升学等方面的发展给予指导；②教师有权对学生的品行和学业成绩给予及时客观公正的评价；③教师有权运用正确的指导思想和科学的管理方法使学生的个性和能力得到充分发展。

三、填空题

11.【答案】尊重学生；关心学生

12.【答案】学籍信息；“一人一号”

13.【答案】问卷；访谈

14.【答案】家庭教育；社会教育；学校教育

四、简答题

15.【参考答案】

教师在衣着的选择上应注意以下几点。

（1）衣着选择要根据自己的身体条件。

（2）衣着选择要根据自己的年龄特征。

（3）衣着选择要根据环境特点。

（4）衣着选择要根据教学对象。

（5）要整齐清洁、讲究卫生，不要衣冠不整、蓬头垢面。

（6）教师的衣着仪容要美观大方、素朴典雅，不要奇特古怪、艳丽花俏。

（7）教师的职业是教书育人，教师的着装要与自己的职业匹配。

总之，教师衣着整洁，仪表朴素大方，既能充分体现教师职业的特点和健康的审美情趣，又能反映教师热爱生活的精神风貌。教师着装对学生的心理、审美、行为有着较大的影响。所以，我们每一位教师都要按照教师职业的特点，注重个人衣着，仪容的修饰，给学生以美的熏陶和感染，使它更有助于提高教育教学效果。

16.缺

17.【参考答案】

这句话对应了《中小学教师职业道德师范》中“为人师表”的要求。“为人师表”是教师职业的内在要求，它要求教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则，在各个方面率先垂范，做学生的榜样，以自己的人格魅力和学识魅力教育影响学生。要关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

18.【参考答案】

兴趣是学习的动力，而需求是激发和维持的重要因素。“先做后学”的目的是让学生在“做”中发现问题，从而产生学习的需求，激发学习兴趣，是一种主动的学习方式；而“先学后做”一般是被动地接受学习，往往学生没有学习的欲望和兴趣。

五、辨析题

19.【参考答案】

这种观点不正确。

德育过程的确应该遵循疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。但是，这并不等于德育过程要严禁惩罚。实质上，从抑制不良行为的角度来看，适当的惩罚在品德形成过程中是非常必要的。当不良行为出现时，可以用两种惩罚方式，一是给予某种厌恶刺激，如批评、处分、舆论谴责等；二是取消个体喜爱的刺激或剥夺某种特权等，如不许参加某种娱乐性活动。应严格避免体罚或变相体罚，否则将伤害学生的自尊，或导致更严重的不良行为，如攻击性行为。惩罚不是最终目的。给予惩罚时，教师应让学生认识到惩罚与错误行为的关系，使学生心悦诚服，同时还要给学生指明改正的方向或提供正确的、可替代的行为。所以，德育过程要以正面教育为主，遵循疏导原则，但恰当的惩罚是必要的。

20.【参考答案】

这种观点不正确。

影响人身心发展的因素有遗传、环境、教育和人的主观能动性。其中，遗传为人的身心发展提供了物质基础和可能性，环境则将这种可能性变成现实，教育则在人的身心发展中起着主导作用，人的主观能动性是人身心发展的决定因素。

第Ⅱ卷 分学段

六、论述题

★学前教育

21.【参考答案】

幼儿园环境创设的原则是指教师创设幼儿园环境时应遵循的基本要求，这些要求是根据幼儿教育的原则、任务和幼儿发展的特点提出来的。幼儿园环境创设必须遵循的基本原则：

（1）环境与教育目标一致的原则。幼儿园环境是幼儿园课程的一部分，在创设幼儿园环境时，要考虑它的教育性，应使环境创设的目标与幼儿园教育目标相一致。比如环境创设要有利于教育目标的实现，幼儿园教育目标是促进幼儿的全面发展。那么，在环境创设时对幼儿体、智、德、美四育就不能重此轻彼。若教师仅仅注重幼儿的认知活动，设置读写算等区域，而缺少幼儿健康、社会、审美教育等环境，在创设发展幼儿社会性的环境时，只提供幼儿社会认知的环境，而对幼儿社会情感、社会行为发展的环境考虑很少，等等，这都不利于幼儿的全面发展。

（2）适宜性原则。幼儿正处在身体、智力迅速发展以及个性形成的重要时期，有多方面的发展需要。幼儿园环境创设应与幼儿身心发展的特点和发展需要相适宜。如幼儿天性好奇，有强烈的探索愿望，教师就应为幼儿创设问题情境，使幼儿能学习发现问题、解决问题，提高思维水平和动手能力；幼儿知识经验少，需要学习感性知识，如需要感知雨，就应给幼儿准备雨伞或雨衣、雨靴，下雨时，幼儿可以在雨中散步。

（3）幼儿参与的原则。环境创设的过程是幼儿与教师共同参与合作的过程。教育者要有让幼儿参与环境创设的意识，认识到幼儿园环境的教育性不仅蕴含于环境之中，而且蕴含于环境创设的过程中。教师应将幼儿参与环境创设融入课程，以便对幼儿有针对性地进行教育。

（4）开放性原则。开放性原则是指创设幼儿园环境，不仅要考虑幼儿园内环境要素，同时也要重视园外环境的各要素，两者有机结合，协同一致地对幼儿施加影响。幼儿园与家庭、社区合作的一般做法是：一方面选择、利用外界环境中有价值的因素教育幼儿，另一方面要控制与削弱消极因素对幼儿的影响。如请交警来园模拟操作，给幼儿介绍交通安全知识；让家长制作一盘反映幼儿一天典型生活的录像；带领幼儿参观附近市场（街市），等等。

（5）经济性原则。经济性原则是指创设幼儿园环境应考虑幼儿园自身经济条件，勤俭办园，因地制宜办园。如根据本园需要，就地取材，一物多用，也能够少花钱，多办事，办好事。有的山区盛产竹子，利用它可以做一些积竹、高跷，供幼儿玩游戏；农村幼儿园用三合土铺的活动场地，就比起水泥地省钱又安全。

★初中教育

21.【参考答案】

（1）书本知识的教学要注重联系实际。联系实际的内容十分广泛，学生的生活实际和经验，学生的思想实际、社会发展实际、科学上的最新成就等等，教师不能面面俱到，只能根据学科的具体特点和学生的特点来正确、恰当的联系实际。例如在讲《正确对待理想与现实》这一课时，可以先让同学讲一下自己的理想，就会发现，很多学生所谓的理想都是关于学习、事业的一个近期目标，还没有形成完整的人生观、世界观、价值观，因此，教师在教学时，要结合学生所说到的理想进行针对性的教育，形成他们对理想的正确认识。

（2）重视培养学生运用知识的能力。在课外活动、校外活动和其他社会实践中，通过教师的引导，使学生了解这些活动所依据的书本知识，并运用这些活动中观察到的事实验证书本上的理论。

（3）正确处理知识教学与技能训练的关系。知识教学与技能训练相互渗透，相互促进，不可分割。教学中应以知识教学为线，技能训练为面，将基础知识始终贯穿于技能训练中，不能将二者孤立起来。

（4）补充必要的乡土教材。我国幅员辽阔，南方与北方、沿海与内地在自然条件、经济和文化发展等方面都有很大差异，即使在一个省内，城市与乡村、平原与山区在许多方面也有差别，何况每一个地方都有它特有的历史文化、物产资源、风土人情、生产建设。因此，在使用统一的教材时，必须适当补充乡土教材，既有利于学生理解教材中的理论知识，又能联系本地实际加以应用，还能培养学生热爱家乡的观念与情感，树立为本地经济建设做贡献的思想。

★高中教育

21.【**参考答案**】

复习就是把以前遗忘的知识记起来，重复学习学过的东西，使对其印象更加深刻，在脑海中保留的时间更长一些。要进行有效、合理的复习，应从以下方面组织：

（1）及时复习。根据遗忘进程先快后慢的规律，学习之后如果不及时复习，那么大部分材料就会很快被遗忘。为了防止遗忘，我们要及时复习，也就是说使复习抢在遗忘之前，这样可用极少的时间挽回大量的内容。

（2）合理分配复习时间。在复习时要制定复习计划，合理安排复习内容和时间，提高复习效率。依据遗忘“先快后慢”的趋势，有效的复习时间安排如下：第一次复习在学习结束后的5 ~ 10分钟；第二次复习在学习当天的晚些时候或学习后的第二天；第三次复习在一星期后；第四次复习在一个月后；第五次复习在半年后。

（3）分散复习与集中复习相结合。分散复习是将对同一材料的复习分成多次进行，在每两次复习之间有一定的时间间隔。集中复习是指在一段时间内相对集中地复习一种材料。使用集中复习还是分散复习，一般视材料的性质、数量、难易程度以及记忆已经达到的水平而定。在内容较多时，分散复习的效果优于集中复习的效果，但分散复习的时间间隔不宜过短或过长。

（4）复习方式多样化。多样化的复习方式使学生感到新颖，能引起和加强注意，激发兴趣，调动学习的积极性，从而提高复习效果。同时，多样化的复习是采用不同的方法对材料进行加工，有助于学习材料更好地纳入已有的知识结构。

（5）运用多种感官参与复习。多种感官参与复习可以更好地提高记忆效果。在复习时应尽量运用多感官参与，要眼看、耳听、口读、手写相互配合，在头脑中构成神经联系，形成记忆痕迹，以后遇到一种刺激信号，就可以引起多种相关的记忆痕迹的复活。

（6）尝试回忆与反复识记相结合。尝试回忆是指在识记的材料尚未牢固记住之前试图回忆的复习方法。尝试回忆与反复识记相结合是一种有效的复习手段。

（7）掌握复习的“量”。一是复习内容的数量要适当，就是说一次复习内容的数量不宜过多，因为学习内容的数量与复习的次数及所用的时间是成正比增长的。二是提倡适当的过度学习，所谓过度学习，是指在学习达到目的后的附加学习。在日常教学中，对于本门学科的一些基本概念、基本原理的学习，仅仅达到目标是不够的，必须在全面理解的基础上达到牢固熟记、脱口而出的程度。